

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 6. VERZE

**S krtkem poznáváme svět**



**Od 1. 9. 2021**

**Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1**

**Svitavy, 2021**



## Obsah ŠVP PV:

1. Identifikační údaje .....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání .....	6
3.1. Věcné podmínky.....	6
3.2. Životospráva.....	7
3.3. Psychosociální podmínky .....	8
3.4. Organizační zajištění chodu MŠ.....	9
3.5. Řízení mateřské školy .....	10
3.6. Personální zajištění MŠ .....	11
3.7. Spoluúčast rodičů.....	11
4. Organizace vzdělávání.....	13
4.1. Vnitřní uspořádání školy.....	13
4.2. Charakteristika tříd.....	13
4.3. Kritéria přijímání dětí do MŠ, povinná docházka .....	13
4.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
4.5. Vzdělávání dětí nadaných .....	15
4.6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.1. Vize školy .....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.2. Dlouhodobé rámcové vzdělávací cíle.....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.3. Cíle předškolního vzdělávání .....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
5.4. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů..	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
6. Vzdělávací obsah .....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
6.1. Krtek patří dětem, toulají se světem .....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
6.2. Krtek v zimě sportuje, své zdraví utužuje .....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
6.3. Na jaře pozoruje krtek rád, jaký má příroda řád.....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
6.4. Léto - to jsou prázdniny, máme rádi zmrzliny .....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
6.5. Rizika .....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
7. Evaluační činnost školy.....	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>



## 1. Identifikační údaje

**Předkladatel:**

**Název školy:**

Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1

**Adresa školy:**

Pražská 1908/2A, 568 02 Svitavy

**Ředitel školy:**

Ing. Alena Vašáková

**Zástupce ředitele pro MŠ:**

Kateřina Šimková, DiS.

**Koordinátor ŠVP PV:**

Kateřina Šimková, DiS.

**Kontakty:**

Telefon: 733 322 839 (ZŘ - PV), 733 735 788 (ŘŠ)

web: [www.zs5.svitavy.cz](http://www.zs5.svitavy.cz)

e-mail: [ms.prazska@zs5.svitavy.cz](mailto:ms.prazska@zs5.svitavy.cz)

**Zřizovatel školy:**

Město Svitavy

T. G. Masaryka 35

568 02 Svitavy

telefon: 461 550 211

[www.svitavy.cz](http://www.svitavy.cz)

e-mail: [info@svitavy.cz](mailto:info@svitavy.cz)

**IČO:** 49328298

**IZO:** 049328298

**REDIZO:** 600100715

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2021

Projednáno a schváleno na poradě: 30. 8. 2021

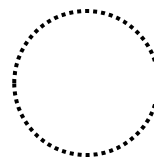
ŠVP je dokument: veřejný

Aktualizace: srpen 2021

Zpracovala: Kateřina Šimková, DiS.

Schválila: Ing. Alena Vašáková

Č.j. ZŠ a MŠ S5/0297/2021



.....  
Ing. Alena Vašáková  
ředitelka školy v z.

razítko školy



## 2. Obecná charakteristika školy

### Lokalita MŠ

Základní a mateřská škola je vystavěna na severozápadním okraji města. V blízkosti se nachází rybníky, lesy, turistické trasy, parky, lesní správa, městský úřad a městská policie, požární zbrojnice, plavecký bazén, dopravní hřiště a sauna, což je mnoho přirozených podnětů ke sportovním, turistickým, environmentálním a poznávacím aktivitám.

### Historie

Mateřská škola byla otevřena v únoru r. 1978 jako škola čtyřtřídní využívající tři pavilonů. V pavilonu A a B byly umístěny děti předškolního věku po dvou třídách. Pavilon C byl hospodářský. Všechny pavilony jsou propojeny prosklenou zateplenou spojovací chodbou. Celý areál budov je vystavěn uprostřed lesoparku s většími travnatými plochami a příjezdovou silnicí k pavilonu A a C.

V červenci a srpnu 2011 proběhla plynofikace, výměna podlahové krytiny, rekonstrukce sociálního zázemí včetně nové výmalby ve všech pavilonech.

1. ledna 2012 byla MŠ Pražská sloučena se ZŠ Sokolovská, nový název je **Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1**, školní kuchyně se změnila na školní výdejnu.

V dubnu 2014 byly zahájeny práce související s rekonstrukcí vnitřních prostor včetně výměny oken. Třídy v 1. patře byly zvětšeny o původní lodžie, došlo k obnovení výdejen jídla pro děti MŠ i žáky ZŠ. Do září 2014 se podařilo v pavilonu C ze zrušené kuchyně a přilehlých skladů vybudovat novou učebnu ZŠ. V září 2014 byla vybudována nová přístupová komunikace před pavilonem MŠ, která je nezbytná pro dovoz jídla a zároveň slouží jako malé dopravní hřiště pro naše nejmenší děti.

Od září 2014 do května 2015 se zateplovala celá budova včetně střechy. Barva fasády oživená barevnými lizátky se ztotožňuje s barvami loga naší školy. Od května do října 2015 vznikaly nové chodníky a další zpevněné plochy, původní nevyhovující osvětlení v areálu školy bylo též obnoveno.

V srpnu 2015 proběhla rekonstrukce původní zídky a výměna oplocení, instalovaly se únikové nerezové skluzavky, dvě nové branky a brána s elektronickým čipovým systémem k modernímu zabezpečení celého areálu. Dílo bylo završeno sadovými úpravami zahrady.

Z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) byla v druhé polovině roku 2018 vybudována „Tvořivě badatelská učebna“ v zadní části areálu. Její součástí je také nářad'ovna, kabinet na pomůcky a venkovní terasa. Tato odborná učebna podporuje rozvoj polytechnické a badatelsky orientované výuky přírodních věd našich dětí. Součástí učebny jsou moderní digitální technologie na podporu především výuky v oblasti přírodních věd, dále pracovní stoly na polytechnickou výuku a hlavně dostatek prostoru určený pro bádání a projektovou výuku.

### Současný stav

Mateřská škola využívala pouze pavilon A se dvěma třídami, který je jednopatrový a téměř se shodnými dispozicemi. V bývalém školním bytě vzniklo v roce 2011 původně Hlídací centrum provozované MC Krůček Svitavy, které bylo v průběhu letních prázdnin 2020



## Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1

zrekonstruováno, a vznikla zde třetí třída MŠ.

V pavilonu B jsou umístěny tři třídy ZŠ a školní družina, v pavilonu C další dvě třídy pro děti mladšího školního věku.

Pro ZŠ a MŠ je důležitý také její PR program – pravidelně aktualizované webové stránky, každoročně Den otevřených dveří, Zápis nanečisto, Den Země s veřejností a další akce pro rodiče s dětmi např. tvořivé dílny s rodiči a pro veřejnost, příspěvky do tisku, každodenní komunikace s rodiči a také již tradiční červnová akademie dětí a žáků v Multifunkčním centru Fabrika. Škola se zapojuje do projektových výzev zaměřených na zkvalitnění předškolního-i školního vzdělávání.

### Zahrada

Na budovy ZŠ a MŠ bezprostředně navazuje prostorná zahrada, která umožňuje dětem pohybové i ekologické aktivity téměř v průběhu celého roku. Travnaté plochy jsou lemované vzrostlými stromy, které vytváří příznivé mikroklima v letním horkém období. V okolí oplocení MŠ a ZŠ jsou vysázeny tují, které mají vytvořit živý plot pro oddělení části zahrady jako odhlučnění a snížení prašnosti z okolní hlavní silnice.

Zahrada a hřiště se staly v souladu s vizí školy příležitostí k pohybu v přírodním terénu, otužování venku za každého počasí, nabízí podněty přiměřené věku (bylinkové zahrádky, ovocné stromy a keře) vedoucí k aktivnímu učení dětí – učení vlastní zkušeností, pozorováním, experimentováním, zážitky a hrou v přírodě.

Péči o stav lesoparku zajišťuje škola ve spolupráci s odborem ŽP MÚ a technickými službami se zapojením dětí i rodičů.

### Využití pozemku školní zahrady

Na pozemku školní zahrady bylo vybudováno z dotace Ministerstva životního prostředí přírodní hřiště s mnoha herními prvky, venkovní učebnou a bylinkovou zahrádkou.

Ze Státního fondu životního prostředí ČR jsou v areálu školy během druhé poloviny roku 2018 vybudovány celkem tři vzdělávací centra zaměřená na meteorologii, ornitologii a pěstitelské práce. Úprava venkovního areálu školy tak umožňuje rozvoj environmentálního vzdělávání prostřednictvím badatelsky orientované výuky v přímém kontaktu s přírodou.

Na pozemku školní zahrady stojí také chatka oddílu Zálesáků, která je využívána především v odpoledních hodinách nebo o víkendu.



### 3. Podmínky předškolního vzdělávání

Základní podmínky předškolního vzdělávání jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami: Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy); vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů; nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů; popř. další související předpisy.

#### 3.1. Věcné podmínky

##### Budova

MŠ je účelově vystavěné zařízení. Stavebně technické řešení vychází z požadavků zajišťování předškolního vzdělávání a pro činnost MŠ jsou podporující dostatečně velké prostory, prakticky členěné i účelově uspořádané. Hygienické zařízení umývárny, toalety a vybavení pro odpočinek dětí odpovídá počtu dětí.

Prostory MŠ by měly být prosluněné, což při počtu vzrostlých stromů v těsné blízkosti budovy je velký problém. Snažíme se zajišťovat prořez dle finančních možností školy. Osvětlení místností je dostatečné, odpovídá normám EU, místnosti jsou pravidelně a dostatečně větrané.

##### Třídy

- I. třída Krtečci
- II. třída Žabky
- III. třída Zajíci

Prostředí je esteticky upravené, aby bylo pro děti příjemné v něm pobývat. Při zadávání výroby nového nábytku z přírodního masivního dřeva a pomocí kontejnerů z recyklovaného materiálu jsme respektovali zásady EVVO. Třída Krtečků je uzpůsobena věkově heterogennímu složení, některé skříňky jsou uzavíratelné, rozšířený je sortiment hraček pro děti mladší tří let, pokud jsou pro daný školní rok přijaty, stoly a židle jsou ve třídách diferencované, přizpůsobené antropometrickým požadavkům. Ve třídě Žabek a Zajíců jsme při výrobě nábytku preferovali otevřené prostory vybízející k volnému výběru hraček, které si děti samy berou a po hře je vracejí zpět na své místo. V hernách si děti hrají v koutcích zajišťujících vyšší úroveň



soukromí a možnosti her v menších skupinkách, k čemuž přispělo také zvětšení tříd v 1. patře. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Pro hry a cvičení je na podlaze v části herny položen koberec, dle prostorových možností učeben jsme vybudovali herní koutky tematicky zaměřené, které podporují neřízenou činnost dětí. Tyto koutky jsou zaměřené především na polytechniku, čtenářskou gramotnost, matematickou pregramotnost a rozvoj digitálních kompetencí (robotické hračky a pomůcky, interaktivní tabule). K hernám patří přilehlé kabinety s didaktickými a tělovýchovnými pomůckami, které děti využívají k obohacení své činnosti. Část tohoto materiálu rozmístíme do prostoru herny a dle přitažlivosti pro děti obměňujeme.

Pro vyvážení aktivit využívají učitelky ke své práci hudební nástroje – pianino, kytaru, flétnu a Orffovy nástroje. Pro rozvoj tělesné zdatnosti lze využít lavičky, žebřiny a další sportovní náčiní.

Nadstandardní vybavení máme také v oblasti logopedické prevence, na kterou klademe velký důraz. Ve třídě Zajíců jsme vybudovali logopedický koutek s Klokanovým kufrem a logopedickým zrcadlem a dalšími pomůckami k aktivní práci logopedických asistentů a učitelů.

Množství hraček odpovídá počtu dětí, jejich věku, je průběžně doplňováno a obměňováno. Sledujeme a využíváme nové nabídky na metodický a didaktický materiál, doplňujeme literaturu do dětské a učitelské knihovny. Knihy je možno zapůjčit i rodičům a dětem domů na vymezenou dobu.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů poskytující dobré materiální podmínky pro předškolní vzdělávání.

### 3.2. Životospráva

#### Stravování

Strava a nápoje jsou připravovány a expedovány školským zařízením na základě smlouvy se Základní a mateřskou školou. Výše stravného, jeho úhrada, přihlašování a odhlašování stravy je věcí jídelny.

Pestrost a vyváženost stravy kontrolujeme pomocí spotřebního koše, který měsíčně vypracovává dodavatel. Důsledně dbáme na zásady zdravé výživy, dle možností dáváme podněty na zařazení nových pokrmů zdravé stravy a biopotravin. Děti mají stále k dispozici ve třídě nabídku tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

#### Organizace stravování

Ranní přesnídávka se podává dětem průběžně do 8.30 hodin. Děti si mohou prostříhat jídlo dle své potřeby. Vedeme je k sebeobsluze při svačinách, kdy si samy prostírají a uklízí, také při obědě si přinášejí druhé jídlo a odnáší použité nádobí do přípravných kuchyňek. Své místo si pak uklidí v rámci svých možností. Do stravy děti nejsou nuceny, snažíme se však vhodně motivovat a jít příkladem, aby neznámá jídla alespoň ochutnaly. Děti se postupně učí zacházet s příborem.

#### Relaxace a odpočinek



V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy závislé na počtu přítomných.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program místo odpočinku na lůžku apod.).

Pedagogičtí pracovníci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### 3.3. Psychosociální podmínky

Snahou vedení školy je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy spokojeně, jistě a bezpečně. Pro usnadnění vstupu dítěte do MŠ umožňujeme nově přichozím dětem postupnou adaptaci:

- zákonný zástupce se s dítětem může účastnit společné vycházky s dětmi z MŠ
- zákonný zástupce pobývá s dítětem na školní zahradě a hraje si s dětmi
- postupně se prodlužuje krátkodobý pobyt dítěte v MŠ
- při nástupu dítě pobývá v MŠ pouze dopoledne
- zákonní zástupci vyplněním dotazníku informují o individuálních potřebách dítěte

Při vstupu dítěte do kolektivního zařízení učitelky uplatňují individuální přístup a usnadňují tak přizpůsobení se změněným podmínkám života dítěte, kdy dospělý - paní učitelka - patří všem dětem. Rovněž podpora sourozeneckých vazeb zařazením dítěte dle možností do společné třídy, popřípadě společně strávené chvíle při pobytu venku napomáhá k vstřícnému přijetí mateřské školy dítětem.

Přístup učitelů i ostatních zaměstnanců k dětem je empatický, projevuje se přímou a naslouchající komunikací s dětmi. Pedagogičtí pracovníci vytváří ovzduší pohody, klidu, uvolnění, respektují potřeby dětí, udržují s nimi partnerský vztah, uplatňují pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Denní režim je dostatečně flexibilní s možností reagovat na momentální podněty a individuální potřeby dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Děti dostávají srozumitelné pokyny a jsou vedeny k dodržování dohodnutých pravidel. Nejsou zatěžovány chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Převažuje kladné hodnocení, i snaha je podporována pochvalou.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Mezi učitelkou a dětmi se buduje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora, je pěstován prosociální styl – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů. Podporujeme dětská přátelství, jejich společnou hru i další společně strávené chvíle a děti se učí vzájemné pomoci a soucítění.





Vytváření příznivého klimatu a spokojené děti, které se v MŠ cítí bezpečně a uvolněně, přirozeně vyjadřující své pocity a přání, patří k nejdůležitějším úkolům učitelů naší MŠ.

Součástí interních pravidel MŠ je Minimální preventivní program, viz příloha.

### **3.4. Organizační zajištění chodu MŠ**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí.

MŠ organizuje denně činnosti k podpoře zdraví:

- ranní cvičení k posilování svalstva celého těla a jeho správného držení;
- činnosti k posílení imunity;
- pohybové hry dle přání dětí;
- radostná a uvolněná atmosféra;
- pobyt na zdravém vzduchu alespoň dvě hodiny denně (pokud nejsou extrémní podmínky počasí);
- zdravotní, vyrovnávací a uvolňovací cviky během dne k podpoře zdravého životního stylu;
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku.

Ekologie je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce učitele ve třídě, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (např. sběr starého papíru, třídění odpadu, Den Země s veřejností, lesní pedagogika, zapojení se do programu MRKVIČKA aj.). Je vytvořen samostatný plán EVVO, viz příloha.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Děti se podílí na tvorbě a dodržování stanovených pravidlech. Pro posílení citové zainteresovanosti a zapojení při řízené činnosti je využíváno motivace, pozorování a situačního poznávání při vycházkách a pobytu venku.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí .

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s zákonnými zástupci, podílí se na vypracovávání a úpravách ŠVP.



### Program uspořádání dne:

čas	činnosti
6,30 - 9,30	hry a aktivity podle přání dětí individuální činnosti pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a děti nadané průběžná přesnídávka (7.30 - 8.30) didakticky cílené činnosti – záměrné i spontánní učení- skupinové, kolektivní, individuální, bádání a tvoření ranní cvičení nebo pohybová hra
9,30 - 11,30	POBYT VENKU (Krtci, Zajíci)
9,30 - 11,15	POBYT VENKU (Žabky)
11,30 - 12,30	OBĚD, hygiena (Krtci)
11,15 - 12,30	OBĚD, hygiena (Žabky)
11,45 - 12,30	OBĚD, hygiena (Zajíci)
12,30 - 14,00	ODPOČINEK            individuální činnosti, péče o děti s SVP
14,00 - 17,00	svačina hry a aktivity podle přání dětí dle zájmu didakticky cílené činnosti individuální péče o děti s SVP

### 3.5. Řízení mateřské školy

Ředitel školy – Ing. Alena Vašáková

Zástupce ředitele pro MŠ – Kateřina Šimková, DiS.

- povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v náplních práce a organizačním řádu školy
- jsou vypracovány jasné, přehledně strukturované plány (např. plán porad, kontrol, hospitací, sebevzdělávání, apod.), všechny pracovnice jsou seznámeny s obsahem plánů vždy na zahajovací poradě, ŠVP PV a TVP PV jsou vyvěšeny v šatnách tříd
- škola má vytvořen funkční informační systém – aplikace Školka v mobilu, pracovní e-maily zaměstnanců školy, ostatní informace jsou předávány, diskutovány na pravidelných poradách
- zaměstnanci školy mají povinnost ve smyslu evropského nařízení o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů, (dále jen GDPR) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje, osobní údaje, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišli do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dále nezpracovávat



- informace týkající se GDPR jsou uveřejněny na úřední desce na webu školy [www.zs5.svitavy.cz](http://www.zs5.svitavy.cz)
- informovanost zákonných zástupců je zajištěna formou aplikace Školka v mobilu, informačních tabulí v šatnách, individuálními rozhovory učitelů se zákonnými zástupci, na třídních schůzkách a na společných akcích s rodiči
- ve škole je podporováno klima vzájemné důvěry a tolerance, vedení školy podporuje spolupracovníky, ponechává jim dostatek kompetencí a respektuje jejich názory
- učitelky MŠ společně se podílí na aktualizaci ŠVP PV, jejich činnost koordinuje zástupce ředitele pro MŠ, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
- plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, reaguje na pravidelnou evaluaci školy, tj. využívá zpětné vazby zákonných zástupců i zaměstnanců školy
- vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- MŠ úzce spolupracuje se ZŠ a ŠD především na Pražské, dále se zřizovatelem a dalšími institucemi dle individuálních plánů a možností jednotlivých tříd

### **3. 6. Personální zajištění MŠ**

V každé třídě pracují dvě učitelky, z nichž jedna je pověřena hlavní koordinací činností dané třídy. O provoz se starají provozní zaměstnanci. Snahou školy je, aby všichni zaměstnanci splňovali předepsanou odbornou kvalifikaci. Zařazení jsou podle druhu vykonávané práce dle platného katalogu prací. Mzdové ohodnocení vychází dle platného vnitřního platového předpisu školy. Veškeré podklady jsou v souladu s vnitřními pravidly školy založené v osobních spisech zaměstnanců.

Pracovní doby i pracovní náplně jsou stanoveny tak, aby optimálně zajišťovaly předškolní vzdělávání a provoz MŠ. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Učitelky usilují o profesní růst, pracují jako tým profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými i metodickými zásadami vzdělávání předškolních dětí.

Pedagogičtí zaměstnanci školy se účastní dle vlastního výběru či doporučení vedení školy DVPP. Plán DVPP na daný školní rok je zpracován dle konkrétní nabídky a aktuálních potřeb školy. Semináře jsou akreditovány MŠMT. Učitelé dle provozních možností školy čerpají dny na samostudium, o němž pak informují na pedagogické poradě při vyměňování poznatků a zkušeností se zaváděním nových metod do praxe. Výběr odborného materiálu ke studiu si volí dle vlastního uvážení učitel, nebo jej doporučí zástupce ředitele na základě hospitační činnosti. Samostudiem odborné literatury a časopisů si pedagogičtí pracovníci školy rozšiřují individuálně své znalosti.

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích s rodiči se snažíme budovat ovzduší oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a porozumění. Spolupracujeme na základě partnerství. Při seznamovací schůzce informujeme o vizi MŠ, cílech a úkolech školy v daném školním roce a o plánovaných akcích.



Zákonní zástupci jsou seznámeni:

- se ŠVP PV a TVP;
- se Školním řádem;
- s provozem MŠ;
- s personálním obsazením;
- se stravováním v MŠ;
- s úhradou úplaty za vzdělávání;
- s péčí o děti oslabené;
- s péčí o rozvoj dětí s SVP
- s plánem akcí.

Zákonní zástupci se dle zájmu dění v MŠ účastní, spolupodílí na plánování programu mateřské školy. Sledujeme potřeby jednotlivých dětí a rodin a snažíme se jim vyhovět – např. příchodem v průběhu dne. Respektujeme individuální a věkové zvláštnosti dětí a jejich potřeby. Se zákonnými zástupci projednáváme případné zdravotní problémy a individuální výchovně vzdělávací potřeby, volíme společně vhodný přístup k dítěti.

Jednáme diskrétně, ohleduplně s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Při jednání o dítěti se zákonnými zástupci se opíráme o naše pozorování, evaluaci a rozborů na pedagogických radách, vycházíme rovněž ze záznamů o dítěti, které zpřehledňují vývoj a posun dětí. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost o jejich interních záležitostech.

Podle zájmu a požadavku zákonných zástupců poskytujeme poradenské služby týkající se výchovy a vzdělávání dětí a jsou v kompetenci pedagogických pracovníků školy. Respektujeme soukromí rodin.

Spolupráce s rodinou je velmi úzká a klíčová pro výchovně vzdělávací proces dětí, umožňuje každodenní kontakt se zákonnými zástupci. Případné problémy je důležité řešit co nejdříve. Důraz klademe také na informovanost o úspěších dítěte s cílem propojení spolupráce rodiny s MŠ.



## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1. Vnitřní uspořádání školy

Nejvyšší povolený počet mateřské školy je 75 dětí, maximální povolený počet na jednu třídu je výjimkou města stanoven až na 28 dětí ve třídách Krtečků a Zajíců, ve třídě Žabek maximálně 14 dětí. Snahou školy a po domluvě se zřizovatelem je snížení počtu dětí ve třídách na 25 dětí. Z provozních důvodů, pokud to umožňují bezpečnostní pravidla, jsou děti od 6:30, kdy škola zahajuje provoz, ve třídě Krtečků s jednou učitelkou. Do 7.30 se děti rozdělí do svých tříd a probíhá průběžná přesnídávka, ranní cvičení a výchovně-vzdělávací program podle TVP. V 9.30 jdou celé třídy na pobyt venku. Souběžné působení dvou pedagogů ve třídě v denním rozsahu minimálně 2,5 hodiny se týká činností ve skupinách, pobytu venku, oběda a hygieny. Po obědě děti odpočívají a poté pokračují v rozšiřování týdenního tématu. Po odpolední svačině jdou děti opět na zahradu nebo si hrají ve třídách. Zákonní zástupci, nebo pověřené osoby si děti mohou vyzvednout do 17:00 hodin.

### 4.2. Charakteristika tříd

- Krtečci** pavilon A – přízemí, děti ve věku 2 – 3,5 let, novým dětem je věnována individuální péče, aby se v MŠ adaptovaly, zvláštní pozornost věnujeme hlavně sebeobsluze a dodržování hygieny vše ve spolupráci s rodinou, z metod je nejvíce využíváné prožitkové učení, tvořivě badatelské činnosti a spontánní sociální učení.
- Žabky** pavilon C – děti ve věku 3,5 – 4,5 let, děti se učí nadále zdokonalovat zejména v sebeobslužných činnostech, vzájemné kooperativě, vzdělávání probíhá dle plánu ŠVP, na které pozvolna navazujeme v dalším školním roce, ideální je využití prožitkového učení, tvořivě badatelské činnosti, kooperativní učení
- Zajíci** pavilon A – 1. patro, děti ve věku 4,5 let do 7 let, zde probíhá již komplexní předškolní příprava, včetně spolupráce se ZŠ, zajišťujeme více kulturních a sportovních aktivit, např. interaktivní výstavy v muzeu, využití tělocvičny, plavecký výcvik, Sportovní olympijské hry, lyžařský kurz... Z metod je zde nejčastější situační a kooperativní učení, didakticky cílená činnost, dále pak prožitkové učení, tvořivě badatelské činnosti atd.

### 4.3. Kritéria přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí platnou Směrnicí k podmínkám přijímání a ukončování vzdělávání, která je v souladu s platnou legislativou pro daný školní rok.

### 4.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se SVP je realizováno v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ), je přizpůsobeno individuálním potřebám a možnostem dětí dle platné legislativy. Při nastavování i realizaci podpůrných opatření spolupracují učitelky školky také s členy Školního poradenského pracoviště (ŠPP) základní školy především speciálními



pedagogy a výchovnou poradkyní. Výchovná poradkyně školy zajišťuje především komunikaci se ŠPZ.

#### **4.4.1. Pojetí vzdělávání dětí se SVP**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte ke vzdělávání, ke komunikaci s ostatními a jejich pozitivní přijetí, dále pak samostatnosti dle individuálních možností a schopností každého dítěte volbou vhodných vzdělávacích metod a prostředků v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Důležitá je úzká spolupráce s rodiči všech dětí a s dalšími odborníky, zejména ze školských poradenských zařízení.

#### **4.4.2. Systém péče o děti se SVP**

MŠ zajišťuje podpůrná opatření na základě doporučení ŠPZ nejčastěji při OŠD. Při přípravě a průběhu vzdělávání dochází k diferencování podle potřeb dětí. Podpůrná opatření se realizují v souladu s doporučením ŠPZ, velmi důležitá při jejich realizaci je spolupráce se zákonnými zástupci dítěte.

#### **4.4.3. Podmínky vzdělávání dětí se SVP**

Podmínky pro vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními s ohledem na vývojová a osobnostní specifika.

- Učitelky zajišťují diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání, realizují všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí.
- Usilují o osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupracují se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracují s odborníky mimo oblast školství.
- Vedení MŠ zabezpečí snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, přítomnost asistenta pedagoga podle doporučení ŠPZ.

#### **4.4.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má



škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

#### **4.5. Vzdělávání dětí nadaných**

Ve vzdělávání nadaných dětí vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého z nich s ohledem na jeho individuální potřeby a v souladu s doporučením ŠPZ.

Nadaným nebo talentovaným dětem nabízíme další aktivity, např. hudební - spolupracujeme se ZUŠ; tělesné - školní olympijské hry; výtvarné – netradiční výtvarné techniky – spolupráce s muzeem ve Svitavách, keramický kroužek při ZŠ; výuku anglického jazyka; plavecký a lyžařský kurz.

#### **4.6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

U dětí od dvou do tří let zajišťujeme zdravý rozvoj a prospívání, socializaci, společenskou kultivaci. Organizace se přizpůsobuje častějším střídáním nabídky, trénují se návyky a praktické dovednosti, aby vznikly potřebné pravidelné rituály. Nejdůležitější je však prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

##### **4.6.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- Třída Krtečků je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro děti od dvou do tří let, pokud jsou pro daný školní rok přijaty.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro neřízenou činnost jsou ve třídě vytvořeny vzdělávací koutky rozvíjející především polytechniku, matematickou a čtenářskou pregramotnost.



- Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci s rodiči vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Péče o děti od dvou do tří let je z hlediska provozu a organizace zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

#### **4.6.2. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla bezpečnosti a interakce ve skupině, dále pak pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Dítěti je umožněno brát si s sebou do MŠ plyšovou hračku pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let dodržujeme principy jednoduchosti, časové nenáročnosti, smysluplnosti a podnětnosti, využíváme známé prostředí a nejbližší okolí, umožňujeme dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá, nejčastěji jsou využívané metody učení nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.