

Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1

[www.zs5.svitavy.cz](http://www.zs5.svitavy.cz)

email: [skola@zs5.svitavy.cz](mailto:skola@zs5.svitavy.cz);

[ms.prazska@zs5.svitavy.cz](mailto:ms.prazska@zs5.svitavy.cz)

Č.j. : ZŠ a MŠ S5/00380/2022

Skartační znak: A10

## **Strategický plán rozvoje školy na období 2023 – 2025**

Byl sestaven na základě:

- 1) vytvořené koncepce školy (MŠ, ZŠ i ŠD) projednávané na provozních poradách pedagogických pracovníků školy v období září – prosinec 2022;
- 2) analýzy současného stavu:
  - vychází z výsledků pravidelné evaluační činnosti (dotazníky pro žáky, zákonné zástupce a ped. pracovníky školy)
  - revize strategického plánu za období 2020 – 2022.
- 3) požadavků současných moderních trendů vzdělávání v základním školství ve spojitosti s platnou legislativou.

**Vize a poslání školy reagují na moderní trendy v předškolním a základním vzdělávání. Chceme i nadále:**

- 1. být školou moderního typu, kam chodí všichni rádi;**
- 2. být „školou pro život“, která děti a žáky připraví na jejich budoucí život;**
- 3. budovat školu jako podnětné prostředí pro rozvoj každého dítěte;**
- 4. vybudovat dobrou image školy, o kterou bude z řad rodičů i dětí i nadále zájem.**

**V prostředí přátelského a tvořivého klimatu a otevřeného partnerství je cílem naší školy:**

- rozvíjet přirozené charakterové vlastnosti dětí, jejich zvědavost a zájem o nové poznatky;
- maximálně využít potenciál každého dítěte, vzbudit zájem o vzdělávání a rozvíjení manuální gramotnosti;

- vytvářet bezpečné místo, ve kterém tráví smysluplně svůj čas poznáváním i hrou;
- podnítit u dětí zájem o další vzdělávání a jejich seberozvoj;
- připravit je kvalitně na další vzdělávání a celoživotní učení;
- vybavit je znalostí a komunikační dovedností v cizích jazycích;
- naučit je ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie;
- vybavit je dovedností vyhledávat, zpracovávat a kriticky třídit informace potřebné pro život;
- umožnit jim realizovat se v širokém okruhu jejich zájmů a rozvíjet svůj talent a nadání;
- vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti;
- zohlednit individuální potřeby každého dítěte při naplňování vzdělávacích cílů.

Dlouhodobé cíle jsou stanoveny pro jednotlivé oblasti činnosti školy, jejichž výsledky pravidelně hodnotíme. Z toho vyplývá, že je možné přistoupit i k případným jejich změnám.

## **I. Analýza současného stavu**

**Jednotlivé oblasti školy:**

### **1. Image školy**

Ze strany zaměstnanců, žáků a rodičů je zájem o to, jakým způsobem se škola prezentuje na veřejnosti.

Škola v průběhu školního roku organizuje tyto tradiční celoškolní akce pro děti, žáky, rodiče a veřejnost:

#### **1) Společné pro MŠ, ZŠ a ŠD**

- vánoční a velikonoční dílny
- Den otevřených dveří
- zápis nanečisto - předškolička s rodiči
- program pro svitavské MŠ program „Když děti učí děti“
- Den Země s veřejností
- návštěva kulturních představení
- Rozloučení se školním rokem – školní akademie

- celoškolské projektové dny – průřezová témata
- turistické vycházky
- plavání MŠ a 1. stupeň ZŠ
- pravidelné cvičení v tělocvičně a hale
- návštěva hasičů, městské policie, nemocnice, dopravního hřiště
- spolupráce s knihovnou
- spolupráce s rodiči - společné akce dětí s rodiči
- návštěva muzea a dalších vzdělávacích institucí.

## 2) MŠ

- návštěva sauny a otužování (MŠ)
- spolupráce s rodiči - návštěva v zaměstnání rodinného příslušníka (MŠ)
- cvičení jógy, sportovní olympijské hry (MŠ)
- hravá angličtina v MŠ – spolupráce s jazykovou školou (MŠ).

## 3) ZŠ

- adaptační setkání pro budoucí prvňáčky
- adaptační kurz pro 6. třídy
- doučování z hlavních předmětů – ČJ, M, AJ
- přijímačky nanečisto pro 9. třídu.

Prezentace školy je na velmi dobré úrovni.

### **Informovanost veřejnosti o aktivitách školy:**

- webové stránky školy – zapojení všech vyučujících do prezentace školních aktivit;
- virtuální prohlídka školy na školním webu (obě pracoviště Pražská, Sokolovská);
- školní časopis Sokolovský koktejl – odkaz na webových stránkách školy;
- prezentace aktivit v měsíčníku Naše město;
- prezentace některých aktivit na CMS TV – regionální televize;
- prezentace školy ve svitavských MŠ – letáky o škole pro budoucí prvňáčky.

Pověst školy u veřejnosti je velmi dobrá, rodiče i žáci mají o školu zájem. V předškolním vzdělávání je hlavní mottem respektující přístup zohledňující moderní trendy, které podporují tzv. školní zralost dětí a jejich připravenost na ZŠ.

Výuka na ZŠ, která je kvalitní a přiměřeně náročná, koresponduje s požadavky navazujícího studia. Odborné předměty jsou vyučovány v nadstandardně vybavených odborných učebnách, které byly vybudovány díky zapojení školy do noha dotačních výzev. Díky realizaci projektů byla zrekonstruována a vybavena cvičná kuchyně, školní dílny, laboratoř, učebna přírodních věd, školní knihovna, počítačová učebna, jazyková učebna, venkovní učebna na obou pracovištích školy, přírodní hřiště a Tvořivě badatelská učebna. Celková výše dotace byla více než 21 milionů korun.

#### **Evropské projekty a projekty MŠMT realizované v letech 2016 - 2022:**

- Tvořivě badatelská učebna – realizace 2018 – 2019 (rozpočet 7,5 mil. Kč)
- Mladí badatelé na Pražské – realizace 2018 – 2019 (rozpočet 446 tis. Kč)
- Areál BOV na Sokolovské – realizace 2018 – 2019 (rozpočet 535 tis.)
- Šablony I – realizace 2016 – 2018 (rozpočet 1,2 mil. Kč)
- Šablony II – realizace 2018 – 2020 (rozpočet 1,8 mil. Kč)
- Šablony III – realizace 2020 – 2022 (rozpočet 998 tis. Kč)
- Šablony I OP JAK – realizace 2022 -2025 (rozpočet 3,6 mil. Kč)
- Zapojení školy jako partnera do projektu Inkluze ve Svitavách – realizace 2016 – 2019
- Ovoce do škol probíhá
- Mléko do škol 2016 – 2019
- Škola pro život – IROP 21+ podána žádost (rozpočet 5,8 mil. Kč)
- O2 Chytrá škola – realizace 2022 (100 tis. Kč)
- U krtečků na stavbě, Akademie u zajíčků (MAP II) – realizace 2021 – 2022 (200 tis. Kč)

Výsledky v testování žáků druhého stupně v matematice a českém jazyce a na přijímacích zkouškách na SŠ a víceletá gymnázia jsou na velmi dobré úrovni. Na prvním i druhém stupni je výuka podpořena doučováním především hlavních předmětů – český jazyk, matematika a anglický jazyk. Výuka je aprobovaně odučena téměř ve všech odborných předmětech.

Ve škole učí učitelé, kteří se snaží aktivně rozvíjet schopnosti svých žáků. Pedagogický sbor se snaží pracovat jako tým, který podporuje žáky v jejich seberozvoji. Podařilo se zlepšit

spolupráci vyučujících na prvním stupni – předmětová komise 1. stupně. Výrazně se zlepšila spolupráce ZŠ a MŠ včetně společných akcí na odloučeném pracovišti školy – hlavní koordinátor zástupkyně pro MŠ a odloučené pracoviště na Pražské.

Od roku 2007 je škola zapojena do mezinárodního programu Globe, od roku 2008 do mezinárodního programu Ekoškola. Oba programy jsou zaměřené na rozvoj environmentální výchovy a badatelsky orientované výuky. Snaha školy šířit osvětu také pro veřejnost.

## **2. Oblast výchovně vzdělávací**

Školka i škola se orientuje především na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, digitální gramotnost, ale také neopomíjí společenskovední základ. V těchto vzdělávacích oblastech je výuka realizována převážně činnostně, badatelsky orientovanou výukou, projektovou výukou atd. Hlavním posláním těchto předmětů je vzbudit u dětí i žáků zájem o jejich další studium a rozvoj kritického myšlení.

### **Okruhy činností, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků:**

- průběh a kvalita vzdělávání žáků – učitelé realizují různé styly a metody výuky;
- podpora žáků, spolupráce s rodiči a dalšími osobami na vzdělávání;
- podpora ze strany vedení školy;
- povinná výuka anglického jazyka od povinného předškolního vzdělávání v MŠ;
- půlené hodiny českého jazyka, matematiky (především v početných třídách) a cizích jazyků;
- úspěchy v přírodovědných, recitačních a sportovních soutěžích;
- aktivity školy (lyžařské a plavecké kurzy, adaptační dny pro 1. a 6. ročník, exkurze, výlety, návštěvy kulturních představení);
- charitativní akce – adopce na dálku, charitativní sbírky;
- moderní trendy ve výuce – činnostní učení, badatelská a projektová výuka, výuka v přímém kontaktu s přírodou, využití digitálních technologií a robotických pomůcek (ZŠ i MŠ);
- odborné předměty vyučované ve specializovaných odborných učebnách: cvičná kuchyň, školní dílny, laboratoř, učebna přírodních věd, školní knihovny pro 1. a 2. stupeň, počítačová učebna, jazyková učebna, venkovní učebna, keramická dílna, Tvořivě badatelská učebna, venkovní výuková centra v areálu školy na Pražské i Sokolovské ulici;
- nabídka zájmové činnosti;
- aktivní zapojení školy do primární prevence rizikového chování;

- spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi - středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, krizové centrum, knihovna, muzeum aj.;
- zajištění asistentů pro žáky se SVP;
- doučování žáků na 1. i 2. stupni;
- zapojení do mezinárodních programů Globe a Ekoškola;
- čerpání dotací z MŠMT, MMR a jiných dotačních výzev;
- aktivní školní družina pro žáky prvního stupně;
- vysoká odborná způsobilost a především nadšení pedagogického sboru;
- odloučené pracoviště na ulici Pražská - pozvolný přechod dětí z mateřské školy na základní školu a následně z odloučeného pracoviště ZŠ na hlavní budovu školy;
- keramická dílna v areálu školy;
- návaznost předškolního vzdělávání v naší MŠ na základní vzdělávání;
- podpora sportu a volnočasových aktivit v ŠD.

### Co se podařilo zlepšit:

#### 1) MŠ

- **vybudování vzdělávacích center v MŠ** podporující neřízenou činnost dětí při předškolním vzdělávání;
- podmínky vzdělávání – průběžná modernizace pomůcek a didaktické techniky, hledání dalších finančních zdrojů;
- **spolupráce s rodiči** - více společných akcí pro rodiče, Školka v mobilu;
- **spolupráce se ZŠ i ŠD Sokolovská;**
- vzdělávání zaměřené také na rozvoj digitálních kompetencí už v předškolním vzdělávání;
- udržet ve školce školního asistenta na podporu pedagogů v početných třídách (zapojení do projektů Šablony).

## 2) ZŠ

### • koncepce 1. stupně:

- **Výuka v 1. a 2. třídě** je výrazně orientována na klima třídy; klasifikace je především motivační, aby neodradila děti už v úvodu základního vzdělávání. Vyučující jsou specialisté, kteří se průběžně vzdělávají a sledují nové trendy ve výuce.
  - **Výuka v 3. – 5. třídě** je postupně více zaměřena také na výkony žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Vlastivěda a přírodověda je výrazně zaměřena na činnostní učení a rozvoj kritického myšlení. Vyučující se průběžně vzdělávají a sledují nové trendy výuky. V 5. ročníku vyučují také vyučující druhého stupně podle své aprobace.
  - Na změnu vyučujícího budou žáci postupně připravováni; velmi důležitá je vzájemná komunikace učitelů a nastavení pozvolného citlivého přechodu.
  - Vyučující prvního stupně se budou pravidelně scházet, aby byla zajištěna vzájemná otevřená komunikace – předmětová komise 1. stupně.
- rozšířena nabídka volitelných předmětů pro žáky 9. ročníku, kteří nechtějí studovat na SŠ;
  - zlepšit motivaci u některých žáků, zlepšit komunikaci s jejich rodinami;
  - zkvalitnit domácí přípravu některých žáků, podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodiny v této oblasti, podpořit pomoc školní družiny při vypracovávání domácích úkolů v koncových hodinách ŠD;
  - podmínky vzdělávání – průběžná modernizace pomůcek a didaktické techniky, hledání dalších finančních zdrojů;
  - více zapojit talentované žáky do olympiád a soutěží v cizích jazycích, českém jazyce a matematice;
  - rozvíjet spolupráci s ostatními mateřskými a základními školami;
  - koordinovat poradenskou činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP);
  - udržet ve škole speciálního pedagoga na podporu žáků se SVP (zapojení do projektů Šablony);
  - zavedení výuky zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí už od 1. ročníku ZŠ;
  - vybavení všech učeben interaktivními tabulemi;
  - udržet technické vybavení učitelů v dobré kvalitě;
  - udržet technické vybavení učeben na vysoké úrovni.

### **Okruhy činností, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit:**

- stabilní pedagogický sbor – podpora ped. pracovníků ze strany vedení školy;
- vlastivěda a přírodověda je více zaměřena na činnostní učení a rozvoj kritického myšlení.
- předmětovou komisi povede učitelka 1. stupně, která bude zároveň mentorem a koordinátorem prvního stupně.
- zlepšit motivaci u některých žáků, více se zaměřit na komunikaci s jejich rodinami (ŠPP, TU);
- zkvalitnit domácí přípravu některých žáků, podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodiny v této oblasti;
- podmínky vzdělávání – průběžná modernizace pomůcek a didaktické techniky, hledání dalších finančních zdrojů;
- více zapojit talentované žáky do olympiád a soutěží napříč vzdělávacími oblastmi;
- koordinovat poradenskou činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP);
- vzdělávat pedagogický sbor v oblasti komunikace s žáky a jejich rodiči;
- modernizace vnitřních i venkovních prostor umožňující zvýšení kvality poskytovaných služeb v ŠD včetně vybavení podporující diferencovanou účastníků ŠD;
- vybudování venkovní učebny pro MŠ a ŠD;
- modernizace počítačové učebny – obnova IT techniky.

### **3. Klima školy**

- příjemné prostředí a klima školy;
- rozvíjení dobrých vztahů a komunikace s dětmi, žáky a jejich rodiči;
- týmová spolupráce mezi pedagogickými pracovníky školy (odloučené pracoviště školy Pražská MŠ+ZŠ+ŠD, 1. a 2. stupeň Sokolovská);
- většina pedagogických pracovníků má velký zájem se dále sebevzdělávat a rozvíjet;
- minimalizovat rizikové chování ve škole – vztahy mezi dětmi, žáky, vztahy ve třídě;
- celoškolní a třídní akce napomáhají udržovat dobré klima ve škole;
- nutná včasná a jasná informovanost rodičů – předcházení „komunikačního šumu“.



#### **4. Organizace a řízení**

- dobré manažerské schopnosti vedení školy a dobré hospodaření s penězi;
- zapojení do dotačních výzev evropských fondů a jiných zdrojů;
- podpora zaměstnanců z pozice vedení školy;
- podpora námětů a vlastní iniciativy pedagogických pracovníků školy napříč vzdělávacími oblastmi vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacích služeb;
- motivace zaměstnanců školy do tvorby a realizace koncepce školy;
- podpora DVPP;
- prezentace školy na veřejnosti;
- podpora teambuilding aktivit na zlepšení klimatu na pracovišti.

#### **5. Ekonomika hospodaření a materiální vybavení**

- vyrovnaně hospodařit, příležitostně čerpat z fondů;
- na rekonstrukci odborných učeben využít prostředky především z evropských fondů a MŠMT;
- využívat moderně vybavené vzdělávací koutky v MŠ;
- využívat moderně vybavené odborné učebny: cvičná kuchyně, školní dílny, laboratoř, učebna přírodních věd, školní knihovny pro 1. a 2. stupeň, počítačová učebna, jazyková učebna, venkovní učebna, keramická dílna, Tvořivě badatelská učebna;
- získávat prostředky také z doplňkové činnosti, sběrových soutěží a finančním darům;
- obměňovat školní nábytek a vybavení jednotlivých učeben dle finančních možností;
- obměňovat a aktualizovat fond učebnic vzhledem k moderním výukovým trendům a finančním možnostem školy;
- postupná obměna informačních technologií dle potřeb a finančních možností školy;
- učebny prostorově dostačující, nové úsporné osvětlení splňuje požadavky příslušných norem;
- sociální zařízení splňují požadavky hygieny;
- průběžné hodnocení pedagogických pracovníků ovlivňuje jejich odměňování;
- pracovníci ekonomického úseku pružně reagují na průběžné změny v legislativě;
- provozní zaměstnanci se aktivně zapojují do aktivit školy.

## **6. Personalistika**

- Od 1. 1. 2012 došlo ke sloučení Základní školy Svitavy, Sokolovská 1 s Mateřskou školou Svitavy, Pražská 2A. Nový název školy: Základní škola a Mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1. Od té doby došlo k postupnému propojení koncepce předškolního a základního vzdělávání, posílila se vzájemná spolupráce školky a školy, což je i dle hodnocení rodičů jednoznačným přínosem ve vzdělávání dětí.
- Kvalifikovanost učitelů v MŠ, na prvním i druhém stupni ZŠ je velmi dobrá (více než 90 %), výrazná většina hodin je odučena aprobovaně.
- Pedagogičtí pracovníci jsou velmi aktivní a vstřícní.
- Vedení školy a většina pedagogického sboru se aktivně podílí na tvorbě projektů.
- Vyučovací metody a styly vedení výuky, které preferují jednotliví vyučující, jsou různé, což podporuje všestranný rozvoj dovedností každého žáka.
- Vyučující se vzájemně respektují, většina preferuje princip kolegiality a týmové spolupráce.

## **II. Plán rozvoje školy na období 2023 - 2025**

### **1. Image školy**

**Cíl:**

**(plnění - průběžně)**

**a) *Dosáhnout maximálně možné informovanosti veřejnosti:***

- *webové stránky školy – zapojit všechny vyučujících do prezentací školních aktivit;*
- *virtuální prohlídka školy – na webových stránkách, zajistit virtuální prohlídku Tvořivě badatelské učebny;*
- *školní časopis Sokolovský koktejl – odkaz na webových stránkách školy;*
- *pravidelně prezentovat aktivity v měsíčníku Naše město;*
- *prezentovat některé aktivity na CMS TV – regionální televize.*

**b) *Posílit vztah rodičů a školy, veřejnosti a školy:***

- *pravidelně získávat zpětnou vazbu od rodičů a absolventů;*
- *realizace společných školních akcí dětí s rodiči (MŠ, ZŠ a ŠD);*
- *rozvíjet spolupráci s ostatními mateřskými a základními školami.*

**c) *Podporovat tradice školy:***

- *Dny otevřených dveří, vánoční a velikonoční dílny, Den Země s veřejností, adaptační dny pro budoucí prvňáky a šestáky, Rozloučení se školním rokem, výlety za kulturou, tematicky zaměřené exkurze, projektové dny, Předškolička - Zápis nanečisto, Přijímačky nanečisto, program pro MŠ a 1. stupeň „Když děti učí děti“ aj.*

**d) *Hledat a nalézat další možnosti zapojení školy do evropských projektů, které budou podporovat zvýšení kvality výuky ve škole:***

- *snaha udržet ve školce pozici školního asistenta, ve škole pozici speciálního pedagoga na podporu žáků s SVP - zapojení dotačních výzev;*
- *být školou 21. století - používat moderní trendy ve výuce včetně inovativních pomůcek - zapojení do dotačních výzev.*

## 2. Výchovně vzdělávací oblast

Cíl:

(plnění - průběžně)

a) *Kvalitní, podnětná a motivující výuka napříč všemi vzdělávacími oblastmi, která rozvíjí u dětí a žáků kritické myšlení a vztah k celoživotnímu vzdělávání:*

- v případě potřeby nebo podnětu ze strany vyučujících a po projednání na pedagogické radě budou upravovány či doplněny navržené části ŠVP;
- participace všech vyučujících na koncepci školy;
- celoškolské projektové dny tematicky zaměřené na vybraná průřezová témata a kompetence důležitá nejen ve vzdělávání, ale také v občanském životě;
- podpora týmové spolupráce všech pedagogických pracovníků školy.

b) *Orientace školky i školy na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání včetně rozvoje informatického myšlení:*

- v těchto vzdělávacích oblastech realizovat výuku převážně činnostně, badatelsky orientovanou a projektovou výuku s využitím odborných učeben včetně venkovních;
- hlavním posláním v těchto předmětech je vzbudit u dětí i žáků zájem o jejich další studium, rozvíjet kritické myšlení, aby nedocházelo k pouhému memorování;
- v přírodních vědách využívat odborné učebny globální výchovy, laboratoř a Tvořivě badatelskou učebnu jako podnětné prostředí pro výuku;
- připravovat ukázkové hodiny badatelsky orientované výuky jako příklad dobré praxe také pro rodiče a děti ve svitavských MŠ – program „Když děti učí děti“;
- zařadit badatelsky orientovanou výuku v rámci adaptačních dnů, celoškolských projektových dnů, aktivit ŠD a vzdělávacích akcí pro veřejnost;
- podpořit nové výukové trendy, příklady dobré praxe, práce s digitálními technologiemi v MŠ i ZŠ;
- inovace počítačové učebny – využití dotačních výzev na obnovu vybavení.

c) *Velký důraz klást na jazykové dovednosti a čtenářskou gramotnost:*

- využívat čtenářský koutek při řízené i neřízené činnosti dětí v MŠ;
- realizovat čtenářské dílny na 1. a 2. stupni – průběžně doplňovat školní knihovny;
- využívat autorská psaní žáků do školního časopisu;

- realizovat ve spolupráci s městskou knihovnou pasování na čtenáře – společná akce s rodiči;
- podporovat nadané žáky v olympiádách a soutěžích;
- rozvíjet spolupráci s městskou knihovnou MŠ, ZŠ i ŠD.

**d) Podporovat zájem o aktivní trávení volného času rozvojem všestranné sportovní zdatnosti:**

- využívat sportoviště (hala SY, tělocvična ZŠ) při předškolním vzdělávání;
- zapojení školky do projektu Se Sokolem do života;
- rozvíjet všestrannou sportovní přípravu žáků 4. – 9. ročníku v nepovinném předmětu Sportovní výchovy (součást ŠVP ZV s časovou dotací 3 hodiny týdně);
- spolupracovat s volejbalovým klubem a TJ ve Svitavách – sportovní všestranná příprava dětí ve věku od 4 do 6 let pod záštitou školy;
- podporovat sportovní aktivity také v ŠD;
- realizovat celoškolní projektové dny zaměřené na sportovní všestrannost;
- podporovat účast dětí na sportovních soutěžích.

### **3. Klima školy**

**Cíl:**

**(plnění - průběžně)**

**Cílem školy je prostředí přátelského a tvořivého klimatu a otevřeného partnerství:**

- udržovat otevřené vřidné klima s autoritou učitele, dítě, žáka a rodiče, zachovat si profesionální přístup;
- organizovat důslednou a včasnou spolupráci všech zúčastněných na minimalizaci negativních jevů;
- podporovat společné nastavení třídních pravidel v MŠ i ZŠ;
- vést děti a žáky ke spoluzodpovědnosti za stav školního prostředí;
- podporovat vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků školy;
- podporovat společné akce zaměstnanců školy;
- včasná a postupná příprava žáků 1. stupně na změnu vyučujícího, velmi důležitá je vzájemná komunikace učitelů a nastavení pozvolného citlivého přechodu;

- *eliminovat výskyt jevů rizikového chování ve škole – vztahy mezi dětmi i žáky, vztahy ve třídě;*
- *využívat externí nabídky zaměřené na podporu klimatu ve třídě a vztahy mezi dětmi;*
- *v případě problémů spolupracovat s odborníky – SVP, PPP, SPC, preventista města Svitavy apod.*
- *včasnou informovaností zákonných zástupců zamezit „komunikačnímu šumu“ mezi rodiči a školou.*

#### **4. Organizace a řízení**

**Cíl:** (plnění - průběžně)

*Podporovat inovativní nápady pracovníků školy, zapojit je do procesu řízení, dále delegovat pravomoci, a tak předat odpovědnost za svěřené úseky:*

- *spolupracovat při řešení problémů;*
- *vytvářet společné projekty;*
- *klást důraz na osobní zodpovědnost;*
- *maximálně podporovat aktivní zaměstnance a zohlednit je při jejich odměňování;*
- *vzájemně si naslouchat a diskutovat o problémech;*
- *efektivní nastavení porad – časový a obsahový harmonogram.*

#### **5. Ekonomika hospodaření a materiální vybavení**

**Cíl:** (plnění - průběžně)

*Získat dostatek finančních zdrojů na zajištění kvalitní výuky v MŠ a ZŠ:*

- *průběžně obnovovat školní nábytek a vybavení jednotlivých učeben dle potřeb a finančních možností školy (využívat dotační výzvy);*
- *postupně obměňovat a aktualizovat fond učebnic ZŠ vzhledem k moderním výukovým trendům a finančním možnostem školy;*
- *získávat finanční prostředky z evropských fondů a grantů na učební pomůcky a další vybavení.*

## 6. Personalistika

Cíl: (plnění - průběžně)

*Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a stále se vzdělávající:*

- *vytvořit stabilní pedagogický sbor – podpora ped. pracovníků ze strany vedení školy;*
- *podporovat DVPP v oblasti moderních metod a forem práce, dále pak v oblasti vzdělávání se v cizím jazyku;*
- *vzájemně sdílet příklady dobré praxe a dobré náměty na výuku po absolvování DVPP;*
- *podpořit činnost předmětových komisí s cílem předávání si zkušeností a příkladů dobré praxe;*
- *pro začínajícího učitele zajistit podporu od zkušenějšího kolegy - uvádějícího učitele;*
- *podporovat inovativní náměty od pedagogických pracovníků - snažit se zajistit finanční zdroje na jejich realizaci.*

## 7. Zájmová činnost na škole, mimoškolní činnost a činnost ŠD

Cíl: (plnění - průběžně)

*a) Vést děti ke kvalitnímu využití volného času:*

- *podporovat kroužky na rozvoj tvořivosti a manuální zručnosti žáků;*
- *podporovat kroužek robotiky a programování;*
- *podpořit Středisko volného času ve Svitavách – nabídnout prostory školy zdarma pro realizaci kroužků pro žáky školy;*
- *podpořit doučování zaostávajících žáků na 1. a 2. stupni;*
- *spolupracovat s TJ Svitavy a dalšími organizacemi města Svitavy zaměřenými na sportovní aktivity pro děti a mládež.*

**b) Aktivní pojetí činností pro děti školní družiny, které podporuje další rozvoj dítěte:**

- vytváření vlastních programů a projektů pro účastníky;
- průběžné doplňování vybavení pro zájmovou činnost ŠD (obnovovat a doplňovat pomůcky) – využívat možnosti dotačních výzev;
- spolupráce se školským poradenským pracovištěm, respektování doporučených opatření při práci se žáky se SVP, zapojení speciálního pedagoga do řešení preventivních i aktuálních výchovně vzdělávacích situací ve ŠD;
- sledovat nové trendy v naplňování volného času;
- vést žáky ke slušnému chování – zlepšení společenského chování ve školní jídelně;
- podpora manuálních schopností a dovedností, tvořivého a logického myšlení;
- podpora rozvoje digitálních kompetencí účastníků ŠD;
- modernizace vnitřních i venkovních prostor umožňující zvýšení kvality poskytovaných služeb v ŠD včetně vybavení podporující diferencovanou účastníků ŠD.

## **8. Spolupráce školy a rodiny**

**Cíl:**

**(plnění - průběžně)**

***Povýšit vztah rodiny a školy na vztah spolupráce:***

- včasné informovat rodiče i žáky o plánovaných změnách;
- přistupovat k názoru rodiče jako podnětu k otevřené komunikaci;
- pravidelně zjišťovat názory rodičů na práci školy;
- zapojit aktivně rodiče do dění školy;
- pravidelně připravovat společné akce pro děti, rodiče i veřejnost (Dny otevřených dveří, Den Země s veřejností, Rozloučení se školním rokem, Rozsvícení stromečku na Pražské, Předškolička – zápis nanečisto, Halloweenská strašidelná škola, Den matek - MŠ);
- alespoň dvakrát do roka svolávat Spolek rodičů školy a diskutovat se zástupci tříd o dění ve škole;
- Školskou radu vnímat jako poradní a pomocný orgán.



Projednáno na:

- pedagogické radě MŠ dne 6. 12. 2022;
- pedagogické radě ZŠ dne 9. 11. 2022;
- poradě vychovatelek ŠD 9. 12. 2022.

Ve Svitavách 9. 12. 2022

.....

Ing. Alena Vašáková

Datum schválení Školskou radou: 9. 12. 2022

Platnost dokumentu od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2025.