

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

na školní rok 2022/2023



Cílem programu je primární prevence rizikového chování mezi mládeží ve věku 7 - 15 let. Klade důraz na osobnost žáka a jeho začlenění do kolektivu, na vytváření kvalitních mezilidských vztahů, čímž lze předcházet negativním sociálním jevům. Zasahuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd.

Vypracovala: *Mgr. Petra Andresová*
školní metodik prevence sociálně-patologických jevů

ZÁKLADNÍ ÚDAJE:

Název a adresa školy: ZŠ a MŠ Svitavy, Sokolovská 1

Jméno a příjmení ředitele: Alena Vašáková

Telefon: 733 735 788

Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP): Petra Andresová **Telefon:** 737 470 706

Jméno a příjmení výchovného poradce (VP): Jitka Pospíšilová **Telefon:** 731 612 313

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1 je úplná škola s devíti postupnými ročníky a od 1. 1. 2012 byla sloučena s Mateřskou školou Pražská 2A. Učebny pro pět tříd ZŠ společně se 3 odděleními školní družiny a mateřská škola jsou umístěny na odloučeném pracovišti Pražská 2A. Zbývající třídy a jedno oddělení školní družiny jsou umístěny v prostorách budovy Gymnázia a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky ve Svitavách.

Pro výuku základního vzdělávání žáků využívá škola kmenové a odborné učebny (jazyková učebna, počítačová učebna, učebny speciální pedagogické péče, učebna globální výchovy, laboratoř, cvičná kuchyně, dílny, Tvořivě badatelská učebna), hernu pro činnost školní družiny. Výuka tělesné výchovy, nepovinného předmětu sportovních her a sportovních kroužků probíhá v tělocvičně gymnázia nebo ve sportovní hale ve Svitavách. Pro žáky máme zajištěna čtyři oddělení školní družiny a odpolední volnočasové aktivity. Počítačová síť instalovaná ve škole umožňuje žákům přístup na internet v každé učebně. Zákonní zástupci mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek www.zs5.svitavy.cz.

Škola se nachází v blízkosti hlavní silnice s kruhovým objezdem, proto je v rámci prevence kladen velký důraz na bezpečnost v této oblasti – poučení, opakované připomínání situace!

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí pedagogové s aprobací učitelství 1. stupně a učitelství 2. stupně s aprobací tak, aby byla výuka odborných předmětů vyučována pokud možno kvalifikovaně, 5 asistentů pedagoga ZŠ a výuku ve školní družině zajišťují 4 pedagožky s aprobací vychovatelství.

Charakteristika žáků

Ve škole je většina žáků s trvalým bydlištěm ve Svitavách. Dojíždí sem také žáci z okolních obcí a měst, především z Vendolí, dále pak z Javorníka, Mikulče, Dětrichova, Opatovce, Kukle, Hradce nad Svitavou, Radiměře, Mikulče, Trstěnice, Karle, Kamenné Horky, Koclířova.

Dlouhodobé projekty školy

Naše škola je zapojena do dvou mezinárodních programů zaměřených na environmentální výchovu.

Od roku 2007 je aktivním členem mezinárodního programu GLOBE, který se soustředí na podporu badatelské činnosti v oblasti přírodních věd. V rámci tohoto mezinárodního programu se škola účastní GLOBE GAMES - terénní měření v okolí pořadatelské školy a zapojuje se do pilotního ověřování některých aktivit.

Od roku 2008 je škola aktivním členem mezinárodního programu EKOŠKOLA. V květnu 2009 škola získala poprvé mezinárodní titul EKOŠKOLA, který se pravidelně obhájí. Tento mezinárodní program je zaměřen především na osvětu environmentální výchovy v oblastech: voda, energie, odpady a prostředí.

Každoroční celoškolské akce na podporu dobrého klimatu ve škole:

- Adaptační pobyt žáků 6. třídy – Svratouch
- Adaptační den pro budoucí žáky 1. tříd
- Lyžařský výcvik – 6. ročníky
- Projektové dny:
 - Mediální výchova – 1. – 8. ročník, OVOV – Sportovní den – 1. – 6. ročník,
 - První pomoc – 6. – 9. ročník, Finanční gramotnost – 1. – 8. ročník,
 - Dopravní výchova – 1. stupeň, MiniGlobe – 7. – 8. ročník, Den Země – 1. – 4. ročník,
- Zapojení do mezinárodního programu Ekoškola
- Uklidíme Česko – 3. – 9. ročník
- Badatelská dopoledne ve svitavských MŠ – „Když děti učí děti“
- Adopce na dálku
- Sportovní akce – OVOV, florbal, futsal, volejbal, atletika
- Zápis nanečisto
- Návštěvy svitavské knihovny, muzea, infocentra, Comvision TV
- Pasování na čtenáře – 1. třída
- Mikulášské putování
- Vánoční dílny a besídky
- Velikonoční dílny
- Sběrové akce
- Školní výlety – 1. – 9. ročník
- Rozloučení se školním rokem – liché ročníky
- Zájmové kroužky – robotika
- Doučování ČJ, M, AJ pro žáky 1. i 2. stupně
- Soutěž mladých recitátorů
- Dopravní soutěž mladých cyklistů
- Badatelská dopoledne ve svitavských MŠ „Když děti učí děti“
- Den dětí a další akce organizované městem Svitavy

Prevence rizikového chování, programy, besedy:

- prevence kyberšikany, druhy závislostí – 2. stupeň
- vztahy a povinnosti ve třídě, pravidla slušného chování, mezilidské vztahy, komunikace
- s cizími lidmi – 1. stupeň

- šikana ve třídě a mimo ni, jiné formy násilí, řešení krizových situací – přizpůsobené jednotlivým ročníkům
- situace ve světě – válečný konflikt na Ukrajině – napříč jednotlivými ročníky
- nebezpečí užívání návykových látek – nikotinové sáčky
- komunikace se službami odborné pomoci
- nebezpečný internet – 2. stupeň
- spolupráce se SVP Alfa Svitavy – využívání ambulantní, terénní i dlouhodobější péče
- Kontrakt s Centrem z. ú. prevence Pardubického kraje SEMIRAMIS

Nabídka kroužků pro letošní školní rok

Každým rokem řešíme s žáky trávení volného času. Mnozí navštěvují volnočasové aktivity mimo rámec školy – taneční kroužky, obory ZUŠ, sportovní oddíly, kroužky nabízené SVČ Tramtáryje Svitavy apod. V každé třídě se však objevují žáci, kteří se nevěnují žádným aktivitám. Naše škola žákům nabízí tradiční kroužky robotiky, keramiky. Žákům je dále nabízen nepovinný předmět Sportovní výchova. Žákům ohroženým školním neúspěchem je umožněno docházení na doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Také v letošním roce škola pokračuje v programu „Sportuj ve škole“, který určitě přispěje nejen k rozvoji sportovní všestrannosti, k vytvoření kladného vztahu ke sportu, ale především k aktivnímu trávení volného času. Termíny, věková omezení, kdo kroužek (doučování) vede a další informace jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Cílové skupiny:

Žáci a třídní kolektivy:

- všichni žáci – preventivní působení v rámci výchovně vzdělávacího programu školy
- žáci problémoví (školní neúspěch, vliv sociálního prostředí,...), řešení aktuálních problémů
- třídní kolektivy – speciálně zaměřené programy, přednášky, besedy, představení
- nabídka kroužků a dalších volnočasových aktivit pořádaných školou - *web školy, třídní učebny – classroom, prostřednictvím třídních učitelů*
- seznámení s možností účasti v různých soutěžích pořádaných školou (např. literární, výtvarné, recitační soutěž, olympiády, sportovní soutěže, atd.) - *nástěnky, prostřednictvím třídních učitelů*
- seznámení se školním řádem prostřednictvím třídních učitelů
- zavedení třídnických hodin – min. 1x měsíčně, dále dle potřeby třídního kolektivu

Žáci vědí, kde mohou hledat pomoc, na koho se obrátit v případě problému nebo dotazu - nástěnka ŠMP. ŠMP respektuje důvěrnost sdělených informací.

Rodičovská veřejnost

- seznámení rodičů dětí 1. a 6. ročníků s vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování - *osobně při třídní schůzce, prostřednictvím třídního učitele, nástěnky, kontakty zapsány v žákovském diáři a na webu školy*
- seznámení se školním řádem, školním manuálem, Informatorium pro rodiče a žáky, osvětové materiály, aktualizace informací - *třídní schůzky na začátku školního roku, třídní učebny – classroom, školní web*
- schůzky s metodikem prevence a třídními učiteli dle aktuálních požadavků, spolupráce při řešení problémů
- možnosti zařazování dětí do volnočasových aktivit, doučování ČJ, M, AJ

V případě vyhrocené situace, konfliktu jednání s rodiči ohrožených dětí okamžitě (šikana, kouření, drogy, záškoláctví, apod). Žáci i jejich rodiče mohou ŠMP kontaktovat kdykoliv a domluvit si termín schůzky dle možností obou stran. Žáci i rodiče jsou informováni všemi dostupnými cestami – *letáky, besedy, dotazníky, školní časopis Sokolovský koktejl, třídní učebny – classroom, web školy...*

Je nutné upozorňovat rodiče na to, že musí mít přehled o pohybu svých dětí, jak tráví volný čas v odpoledních a večerních hodinách!!!

Pedagogický sbor, třídní učitelé

- na pedagogické radě seznámení s Preventivním programem školy a Krizovým plánem školy - *dále web školy, tištěná podoba ve sborovně*
- schůzky s třídními učiteli dle aktuálních požadavků
- zjišťování aktuálních problémů v třídních kolektivech, zachycení varovných signálů o možném problému
- zjištění požadavků vyučujících na vzdělávací a přednáškové programy
- zařazení problematiky rizikového chování do jednotlivých předmětů, aplikace vhodných metod (zápis do TK a příznak)
- předání informací o studijních materiálech, plánovaných akcích a možnostech dalšího vzdělávání v oblasti primární prevence – *porady*

Spolupráce s odborníky a dalšími institucemi:

- řešení problémů, vzájemné poskytování informací, besedy, přednášky, aktivity, návštěvy odborných pracovišť
- **PPP Ústí nad Orlicí** - poradna, programy pro třídní kolektivy, sociometrická měření
- **Od 1. 1. 2023 Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí!!!**
- **Sociální odbor MěÚ** - vzájemná informovanost, spolupráce
- **Police ČR, městská policie**
 - besedy s bezpečnostní problematikou - kriminalita, odpovědnost za škodu, kyberšikana, zneužívání, šikana
 - návštěvy dopravního hřiště, dopravní předpisy

- **Středisko výchovné péče ALFA** – ambulantní, terénní, celodenní forma i dlouhodobější péče
- **Krizové centrum J. J. Pestalozziho** – problémy v rodině, dětský psycholog, poradna
- **Bonanza Vendolí** – mentorská asistence, speciální programy pro jednotlivce i třídní kolektivy
- **Střední zdravotní školou ve Svitavách**
 - spolupráce na projektech – Hrou proti AIDS, besedy, Den zdraví
 - besedy se zdravotní problematikou – dospívání, sexualita, sebepoškozování, anorexie, bulimie, první pomoc
- **Koordinátor prevence kriminality ve Svitavách** – PhDr. Erich Stündl – spolupráce při řešení problému
- **Květná Zahrada** – poskytování sociálních, poradenských a vzdělávacích služeb vybraným cílovým skupinám
- **Centrum primární prevence SEMIRAMIS** – program dlouhodobé primární prevence určený pro 6. ročníky a 7. ročník

Přehled aktivit a řešených případů v oblasti rizikového chování v loňském školním roce 2021/2022

Aktivity v oblasti prevence vycházely z Preventivního programu školy a podle reálných situací, v letošním roce byly ve velké míře zaměřeny na úplný návrat po distanční a hybridní výuce – nastavení denního režimu, pravidelná příprava na vyučování a plnění zadaných úkolů, opětovné začlenění do kolektivu, spolupráce apod. V jednotlivých třídách byly dle potřeby realizovány třídnické hodiny k řešení různých problémů zjištěných na základě zpětných vazeb. Důraz byl kladen na zajištění příznivého klimatu ve třídách a na monitorování vztahů mezi spolužáky z různých tříd.

Dále byla prevence zaměřena na oblasti šikany a agrese mezi žáky, na prevenci kyberšikany, vandalismu a prevenci užívání návykových látek (kouření, alkohol), nově – zneužívání nikotinových sáčků. Se žáky zaostávajícími, ohroženými neúspěchem a s žáky s dalšími vzdělávacími či sociálními problémy pracovaly asistentky a speciální pedagožka, žáci docházeli na doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

Po pedagogy školy byl realizován preventivní program na téma „Efektivní třídnické hodiny“, který organizoval SEMIRAMIS Nymburk, dále „Nácvik první pomoci pedagogických pracovníků“ vedený lektorkou první pomoci.

Na 1. stupni se během letošního školního roku preventivní aktivity zaměřovaly především na – vztahy ve třídě, mezi spolužáky, pravidla slušného chování, komunikace s cizími lidmi, mezilidské vztahy, respekt a empatie, úcta, respektování se navzájem, zájem o druhé, riziková místa a situace, počítačová gramotnost – bezpečné heslo, online bezpečnost, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení, současná situace ve světě – válečný konflikt na Ukrajině (zapojení žáků do třídního kolektivu). Objevovaly se zde některé problémy v oblasti rizikového chování. V jednotlivých třídách učitelé řešili zapomínání pomůcek, neplnění zadaných úkolů, nekázeň v hodinách

a o přestávkách, užívání vulgarismů, nevhodné chování ke spolužákům. V jednom ročníku se řešila opakovaná krádež peněz a neoprávněná manipulace s cizí věcí. Proběhlo několik schůzek se zákonnými zástupci dětí, kde se řešilo nevhodné chování ve škole nebo školní družině, zhoršení prospěchu a ztráta motivace, nedostatečná příprava, školní neúspěch apod. Do dlouhodobějšího programu v SVP Alfa Svitavy byla zařazena jedna žákyně školy.

Na 2. stupni se preventivní aktivity zaměřovaly ve velké míře na práci s kolektivem třídy, tvoření pravidel třídy, vztahy a povinnosti ve třídě, sebeúcta a respektování se navzájem, mezilidské vztahy, komunikace s cizími lidmi, riziková místa, situace a jejich řešení, současná situace ve světě – válečný konflikt a na Ukrajině (zapojení žáků do třídního kolektivu). Dalšími oblastmi preventivních aktivit byly šikana a agrese mezi žáky, kybershikana, pravidla chování na internetu, v online světě a zneužívání sociálních sítí, rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, prevenci užívání návykových látek (kouření, alkohol), zásadním tématem se staly nikotinové sáčky a sebepoškozování, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových a ohrožujících situacích. Také zde se objevovaly některé problémy v oblasti rizikového chování. V jednotlivých třídách učitelé řešili zapominání pomůcek, neplnění zadaných úkolů, nekázeň v hodinách a o přestávkách, užívání vulgarismů, nevhodné chování ke spolužákům. Uskutečnilo se několik schůzek se zákonnými zástupci žáků, kde se řešila častá absence, pozdní příchody na vyučování nevhodné chování ve třídě, slovní útoky na spolužáka, zhoršení prospěchu a ztráta motivace, nedostatečná příprava, školní neúspěch, nastavení podpůrných opatření apod. V 6. třídě se opakovaně řešily vztahy mezi žáky, chování o přestávkách, v jídelně. V 8. třídě bylo opakovaně zjištěno užívání tabákových výrobků, nikotinových sáčků a manipulace s nimi ve škole. O tomto byli informováni rodiče, ve třídách proběhla diskuze, žákům byla udělena kázeňská opatření (důtky třídního učitele, ředitele školy). Jiné patologické jevy se ve škole neobjevovaly. Nadále je v případě nutnosti využívána spolupráce se Střediskem výchovné péče Alfa.

V červnu 2021 naše škola uzavřela kontrakt s Centrem primární prevence Pardubického kraje SEMIRAMIS z. ú. V 6. ročníku se uskutečnily dva programy – 1. blok: Na jedné lodi (klíma ve třídě, vztahy mezi žáky, mapování schopnosti spolupráce, její rozvíjení apod.), 2. blok: Vyplováme (prevence šikany ve školním prostředí, budování zdravých vztahů v kolektivu, vzájemná spolupráce, využití sociometrických prvků, podpora individuality, sebevědomí žáků a zároveň posilování sounáležitosti se skupinou).

V 7. a 8. ročnících proběhly besedy s PhDr. Erich Stündlem na téma návykových látek zaměřené na zneužívání nikotinových sáčků. S tímto problémem byli seznámeni zákonní zástupci informacemi v Classroom a na webu školy.

Pro 9. ročník byl vybrán program z projektu Fakescape – úniková hra Dezinfombies, v níž se žáci učí kritickému myšlení a ověřování informací, uvědomují si mediální nástrahy, které na ně (nejen) v online prostředí číhají.

Naše škola získala grant v rámci programu O2 Chytrá škola. Díky tomuto grantu mohly a mohou být v dalším školním roce (v 1. pololetí) realizovány aktivity týkající se prevence. Pro žáky 6. a 7.

ročníků se uskuteční se společností Semiramis vzdělávací program v oblasti prevence rizikového chování na téma rizika online prostoru a sociální sítě při používání IT technologií.

Všichni pedagogové naší školy byli seznámeni s knihovnou témat a výukovými materiály O2 Chytrá škola, které využívali v jednotlivých ročnících převážně v hodinách informatiky, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví. Hlavním tématem je Online bezpečnost, jehož dílčími oblastmi jsou – sexting, kyberšikana, nakupování online, kybernetická šikana, seznamování online, phishing, kyberstalking, kybergrooming.

STANOVENÍ CÍLŮ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

Prevenci rizikového chování v letošním roce zaměříme na předcházení rozvoje rizik, která směřují k následujícím rizikovým projevům:

Stanovení cílů PPŠ vychází z vyhodnocení stavu tříd a sledovaných jevů v předchozích letech, je uzpůsobeno potřebám školy a řídí se **Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR (č.j. 21291/2010-28)** účinného k 1.11.2010, číslo 1 – 22.

Konkrétní cíle

- prevence záškoláctví, porušování školního řádu
- prevence agrese, šikany, jiných forem násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu,
- rasismu a xenofobie
- prevence závislostního chování – virtuální drogy (počítač, video, televize), gambling, netolismus
- prevence kyberšikany a dalších rizikových forem komunikace prostřednictvím multimedii
- prevence závislostí (kouření, alkoholismus, drogy, ...), užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek
- užívání návykových látek
- prevence rizikových sportů a rizikového chování v dopravě, prevence úrazů
- prevence poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)
- prevence sebepoškozování
- prevence rizikového sexuálního chování
- prevence domácího násilí, týrání a zneužívání
- prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

Obecné (dlouhodobé) cíle

- zajistit vzdělávání školního metodika prevence, výchovného poradce i ostatních pedagogických, případně nepedagogických pracovníků
- nabízet materiály využitelné ve výuce, postupy řešení krizových situací

- k prevenci rizikového chování využívat různé příležitosti, formy a metody (např. besedy s odborníky, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tematikou,...)
- vytvořit nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit
- utvářet vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou (zapojovat rodiče do aktivit školy, svolat mimořádné aktivity v případě potřeby s předáním informací a materiálů apod.)
- zpracovávat dotazníková šetření ke klimatu jednotlivých tříd
- získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy

Plánované akce pro školní rok 2022/2023

29. 8. – 31. 8. Adaptační kurz (6. A, 6. B)

30. 8. Adaptační den 1. třídy

5. 9. Sportovní den OVOV (1. – 6.), MiniGlobe (7. – 8.), První pomoc (9. A, 9. B)

7. 9. – 9. 9. OVOV – republikové finále (výběr žáků)

30. 9. a 3. 4. Sběrová akce papíru

26. 9. a 27. 9. Badatelské dopoledne v MŠ (6. A, 7. A., 8. A)

5. 10. Hrou proti AIDS (9. A, 9. B)

12. 10. Program Semiramis (6. A, 6. B)

Bádání předškoláků s rodiči (MŠ)

19. 10. Program Semiramis (7.)

24. 10. Filmový Halloweenký večer na Sokolce (5. – 6.)

Halloweenská strašidelná škola (ZŠ Pražská a MŠ)

25. 10. - Mediální výchova (1. – 8.)

9. 11. Bádání předškoláků s rodiči (MŠ)

21. 11. Program Semiramis (6. A, 6. B)

1. 12. Rozsvícení stromečku + charitativní sbírka (1. – 2. a MŠ)

5. 12. Mikulášské putování (9. A, 9. B)

7. 12. Bádání předškoláků s rodiči (MŠ)

19. 12. Vánoční dílny Pražská a Sokolovská (4. – 6.)

Vánoční turnaj hala (7. – 9.) – volejbal, florbal + vánoční zumba

20. 12. Třídní vánoční besídky

18. 1. Předškolička na Pražské (ZŠ a MŠ Pražská)

22. 1. – 27. 1. Lyžařský výcvikový kurz (6. A, 6. B)

31. 1. Finanční gramotnost (1. – 8.)

15. 2. Předškolička na Pražské (ZŠ a MŠ Pražská)

15. 3. Předškolička na Pražské (ZŠ a MŠ)

Den otevřených dveří

Zápis nanečisto (1. stupeň Pražská a MŠ)

3. 4. Uklid'me si Česko (MŠ, 1. – 8. ročník)

19. 4. Předškolička na Pražské (ZŠ a MŠ)

28. 4. Čarodějnické dopoledne (Pražská ZŠ a MŠ)

5. 5. První pomoc + dopravní výchova (1. – 8.)

11. 5. Den Matek – vystoupení pro rodiče (MŠ)

1. 6. Den dětí (Pražská ZŠ a MŠ)

15. – 16. 6., 23. – 27. 6. Výletové dny

21. 6. Školní akademie – Rozloučení se školním rokem (liché ročníky a MŠ)

28. 6. Den Země s veřejností na Pražské (MŠ, 1. – 4.)

Sportovní den (5. - 8.)

V průběhu školního roku budou doplňovány a realizovány aktivity, besedy apod. dle aktuálních nabídek, požadavků a možností.

REALIZACE VE VÝUCE:

I. stupeň

Žáci by měli získat tyto kompetence a znalosti:

- umění komunikovat správně s vrstevníky i dospělými
- rodinu chápat jako zázemí a útočiště, osobní bezpečí
- mít základní zdravotní návyky (výživa, hygiena, spánek, cvičení), správná životospráva
- režim dne, správně organizovat svůj volný čas
- rozlišovat mezi léky a léčivými přípravky a návykovými látkami
- definovat drogu a její nebezpečí, včetně alkoholu a tabáku
- uvědomovat si nebezpečí sociálních sítí a komunikace s cizími lidmi

1.třída - osobní bezpečí, základní zásady komunikace, vztahy v dětském kolektivu, základní hygienické návyky, využití volného času, rodina jako bezpečné místo

2.třída - lidské tělo, zdraví a jeho ochrana, zacházení s léky, režim dne, vztahy mezi lidmi chování v krizových situacích

3.třída - pojmy z oblasti sexuální výchovy a drogové závislosti, zdraví a jeho ochrana, lidi kolem nás, multikulturní výchova, využívání volného času, ochrana proti obtěžování cizí osobou, bezpečnost v silničním provozu

4.třída - lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími, životospráva a důsledky nevhodných návyků, využívání volného času, pojmy drogová závislost a sexuální výchova, vztahy v dětském kolektivu

5.třída - domov, rodina, důvěra, vztahy, léčivé a návykové látky, vztahy v dětském kolektivu, komunikace, poznatky o negativních vlivech tabáku a alkoholu, dospívání nebezpečí při komunikaci s cizí osobou

II. stupeň

Žáci by měli prohloubit a získat tyto kompetence a znalosti:

- komunikovat správně s vrstevníky a dospělými
- pochopit osobní a společenskou zodpovědnost, uvědomit si důsledky nesprávného chování a jednání
- pojmenovat základní návykové látky, znát jejich účinky na organismus
- umět odmítnout, znát kontaktní místa pro problematiku závislostí, rozpoznat propagaci návykových látek
- orientovat se v problematice sexuální výchovy, znát kontaktní místa
- znát základní právní normy, listina základních lidských práv;
- zaujímat zdravé životní postoje, tolerovat odlišnosti
- zvládat základní sociální dovednosti včetně komplikací ve vztazích k druhým lidem, včetně blízkých
- kriticky myslet a správně se rozhodovat, uvědomit si sebe sama

6.třída - vhodné využívání volného času, zdravý životní styl, ochrana zdraví, rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince, osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích, rizika zneužívání návykových látek, způsoby odmítání, centra odborné pomoci

7.třída - komunikace mezi lidmi, mezilidské vztahy, péče o zdraví, život s handicapem, sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci, osobní bezpečí, šikana, sexuální násilí, drogy a jejich dělení, účinky, prevence

8.třída - fyziologie, působení drog na oběhový, nervový a dechový systém, tělesné, duševní a sociální proměny u závislého, rozvoj sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty, agresivita, šikana, různé formy násilí, drogová závislost, kontaktní centra

9.třída - sebevědomí, sebepojetí, rozvoj osobnosti, zdravé sexuální chování, volba životního partnera, sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem, komunikace, právní odpovědnost, trestní normy

MĚŘENÍ EFEKTIVITY AKTIVIT A PROGRAMŮ

Efektivitu preventivních aktivit a programů hodnotíme anketami, dotazníky v jednotlivých třídách, zpětnými vazbami, případně diagnostikou třídních kolektivů.

V letošním školním roce se zaměříme na:

- důsledné dodržování školních pravidel
- vedení k zodpovědné přípravě na vyučování, plnění zadaných úkolů
- posilování pozitivních vztahů ve třídě a vytvoření dobrého klimatu
- vedení žáků k zodpovědnému chování vůči majetku druhých
- sociální sítě a rizika s nimi spojenými
- prevence užívání návykových látek, tabákových výrobků a nikotinových sáčků

Preventivní program – školní neúspěšnost

1. Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale také o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volných vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neprospěch vzniká většinou souborem mnoha příčin, které je třeba rozkrýt a přijmout účinná opatření směřující k nápravě.

Podpora školního úspěchu vychází zejména z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, tedy dobrými mezilidskými vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

„Kroky“ školy:

- sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a ukončování vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu kvalitního vzdělávání
- zpracovává opatření, která vedou ke zkvalitnění procesu hodnocení úspěšnosti žáků
- s výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy
- těmito „kroky“ zkvalitňují vzdělávání žáků a snižují jejich úspěšnost

2. Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem nezletilého, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole.

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

Jedná se o tyto faktory:

- osobnost dítěte - snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži,
- poruchy chování, PAS (poruchy autistického spektra),
- zdravotní problémy žáka - dlouhodobá absence,
- vysoká absence,
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu,
- nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče,
- rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájmem rodičů o spolupráci se školou,
- nadměrně ochranné rodinné prostředí,
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy,
- dítě – cizinec.

3. Žák je ohrožen školní neúspěšností, když

- na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen,
- dlouhodobě neplní zadané úkoly,
- svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření,
- jeho příprava je nesystematická, povrchní nebo žádná.

4. Doprovodné projevy při školní neúspěšnosti

- neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie,
- poruchy chování – zvýšená absence v některém předmětu, nebo celková absence, záškoláctví,
- obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese.

5. Jak předcházet školní neúspěšnosti?

- klást na dítě přiměřené nároky,
- dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů,
- zdůrazňovat jeho pozitivní stránky,
- oceňovat jeho jedinečnost,
- umožňovat žákům vyslovovat vlastní názory,
- podporovat aktivitu žáků, dát mu příležitost zažít úspěch,
- motivovat žáky, rozebírat s ním jeho úspěchy,
- vyhýbat se negativnímu srovnávání,
- věnovat pozornost rodinnému zázemí žáka.

6. Pravidla pro řešení školní neúspěšnosti

- 1) Včasné podchycení žakových potíží jednotlivými vyučujícími – v případě trvalejšího problému informují rodiče žáka, třídního učitele.
- 2) Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy.
- 3) Podle závažnosti problému třídní učitel kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání s jednotlivými vyučujícími, případně s výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování nebo dalšími členy školního poradenského pracoviště.

O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim (individuální doučování, vyšetření v PPP, apod.).

Je uplatňován třístupňový model péče:

1. individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky,
2. zapojení školního poradenského pracoviště,
3. zapojení školského poradenského zařízení (PPP/SPC).

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin!

Vedení školy vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů, nebo jen u některých vyučujících. Na toto téma případně zaměřuje svoji kontrolní a hospitační činnost, zajišťuje zpětnou vazbu od rodičů žáků (evaluační dotazníky).

Na základě této diagnostiky se stanoví možná opatření:

- zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušení, slovní hodnocení,
- žáci jsou seznamováni s možnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj nejvýhodnější,
- individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC),
- práce zadaná pro domácí přípravu odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem,
- sestavení plánu pedagogické podpory, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- pomoc při začleňování žáka do třídního kolektivu,
- zvýšená práce pedagogů s kolektivem třídy, náprava narušeného klimatu třídy,
- **včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka**, tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí,
- u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD.

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Na jednání pedagogických rad, předmětových komisí a metodických sdružení je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

Krizový plán školy

Krizový plán školy obsahuje postupy, které nabízí řešení některých krizových situací ve spojitosti s projevy rizikového chování žáků. S doporučenými postupy jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci školy na pedagogické radě, je vyvěšen v tištěné podobě ve sborovně a na webu školy.

POSTUP ŠKOLY PŘI VÝSKYTU ŠIKANY A AGRESE

Šikana se nemusí projevovat nutně násilím, kradením svačín a kapesného. Nic nedává důvod, aby byl jedinec ponižován, bylo mu vyhrožováno, byla omezována jeho osobní svoboda, či docházelo k ničení jeho věcí nebo tělesnému napadání. Při objevení problému (informace od rodičů, žáků, vlastním pozorováním) neprodleně nahlásit třídnímu učiteli a ten kontaktuje výchovného poradce, metodika prevence, popř. speciálního pedagoga a vedení školy.

1. Odhad závažnosti, zda jde o počáteční stádium, pokročilé stádium, neobvyklou formu šikanování. Následné oznámení vedení školy, nástin řešení a vymezení rolí (kdo co bude dělat, nutnost jednotného postupu).
2. Rozhovor s informátory a obětí, diskrétnost!!! Důležité je chránit zdroj informací, rozhovor musí být proveden tak, aby o něm ostatní nevěděli (je nutné předpokládat pomstu agresorů). Z rozhovorů nutno pořídit zápis!
3. Nalezení vhodných svědků a následné ověření informací.
4. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky - rozhovory individuálně, případná konfrontace při protichůdných informacích.
5. Ochrana oběti - zvýšit pozornost ve školním klimatu, zpřísnit dozory a časté nahlížení do třídy o přestávce (nenápadně).
6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
7. A (agresor) - výchovná komise za účasti vedení školy, metodika prevence, výchovného poradce, třídního učitele, zákonných zástupců, popř. odborníka. Seznámit rodiče s problémem, s projevy chování, které jsme zjistili až k udělení výchovných opatření. Z jednání provést zápis, který obsahuje (datum, strukturu, závěr, podpisy všech zúčastněných, souhlas zákonných zástupců, že byli seznámeni a s navrhovanými řešeními souhlasí).

Výchovná opatření: - napomenutí, důtka třídního učitele - ředitelská důtka - snížená známka z chování - doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy ambulance v SVP.

8. O (oběť) - rozhovor se zákonnými zástupci obětí za účasti třídního učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa, popř. vedením školy. Individuální setkání, seznámit zákonné zástupce se závěry zjištění, domluvit se na dalších opatřeních, na spolupráci a ochraně oběti.

9. Práce s celou třídou - uzavření celé záležitosti vedením školy ve třídě za přítomnosti třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa. Výstupem práce se třídou bude nastavení pravidel, se kterými bude seznámen pedagogický sbor. Vztahy ve třídě se sledují dál!

Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací.

POSTUP ŠKOLY PŘI ODHALENÍ KYBERŠIKANY

Mezi strategické dokumenty, které jsou s prevencí kyberšikany spojeny, patří zejména:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů,

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28,

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016,

Strategie prevence kriminality 2016–2020 (definovaná ve víceletých cyklech Usnesením vlády ČR),

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018 (Ministerstvo školství ČR, 2013).

Kyberšikana je úzce spojena s jinými druhy šikany, které se dějí v prostředí školy. ***Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví (Ministerstvo školství, 2009).*** Postup je obdobný jako při řešení tradiční šikany. Základním krokem je zmapování konkrétního případu, který nám pomůže rozhodnout se pro postup řešení.

1. Podpořit oběť a zajistit její bezpečí

Zklidnění oběti a nabídnutí podpory. Je třeba zajistit, aby kyberšikana dále nepokračovala, tzn. odstranit závadný obsah z internetu – smazat videa, která oběť ponižují, odstranit závadné fotografie, zablokovat profil pachatele (součinnost s IT odborníkem, poskytovatelem dané on-line služby, administrátory služby apod.)

2. Zajistit co nejvíce důkazních materiálů

Zajistit dostatek důkazů před samotným smazáním – pořídit si snapshoty s důkazním materiálem, stáhnout dané internetové stránky do lokálního počítače, zajistit seznam žáků, kteří se stali publikem kyberšikany (např. v rámci diskusní skupiny na sociální síti) – ideálně s odkazy na jejich profily, pokusit se identifikovat agresora (např. prostřednictvím jeho přátel).

U veřejných diskusních skupin je získání důkazních materiálů poměrně snadné. V případě uzavřené diskusní skupiny doporučujeme kontaktovat odbornou instituci (např. pracovníky projektu E-Bezpečí, projektu Seznam

se bezpečně!, případně kriminalisty oddělení informační kriminality Policie ČR), která může pomoci důkazní materiály zajistit jinými cestami.

Důkazní materiály dále využijeme v rámci vyšetřování, při komunikaci s rodiči agresorů a rodičů oběti, v rámci rozhovorů s agresory apod. Vždy je však nutné zajistit bezpečí svědků – tj. z důkazního materiálu by nemělo být zřejmé, jak byl získán (např. v záhlaví jméno žáka, z jehož profilu byl záznam získán).

3. Incident vždy vyšetřit

Pokud nejsme schopni incident sami vyšetřit, můžeme využít podpory externích institucí. Je třeba zjistit, kde incident probíhal, jak dlouho trval, kdo se do něj zapojil, jaký dopad měl na oběť, jakými technickými prostředky lze útok zastavit apod.

4. Informovat rodiče

O incidentu informovat rodiče oběti i rodiče agresora. Lze využít postupů jako při řešení tradiční šikany. Poučit rodiče o tom, jaký bude postup řešení na úrovni školy, případně o tom, že daný případ kyberšikany nespadá do kompetence školy a že je možné využít např. právních služeb. V případě, že případ kyberšikany nespadá do kompetencí školy (např. útok proběhl mimo vyučování a nemá návaznost na šikanu, která probíhá ve škole), mohou rodiče např. zažalovat agresora u občanského soudu za obtěžování, úmyslné vystavování nepřijemným zážitkům, stresu apod.

5. Zkonzultovat řešení s dalšími institucemi

V některých případech je vhodné postup řešení a zejména zvolené tresty konzultovat s dalšími subjekty – zřizovatelem školy, případně Českou školní inspekcí a dalšími institucemi. Česká školní inspekce ale není pověřena metodickým vedením (její kompetence jsou vymezeny školským zákonem). V řadě případů totiž škola nepostupovala správně a žákům např. navrhla sníženou známku z chování i v situacích, které prokazatelně neprobíhaly v době školní výuky ani v rámci aktivit požádaných školou.

6. Zvolit odpovídající opatření

Je velmi důležité při trestání agresorů postupovat v souladu se školním řádem. V případech méně závažných forem kyberšikany se doporučuje využívat neformálních řešení – připravit přednášku s odborníky na téma důležitosti odpovědného používání moderních technologií atd.

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ

- 1.** Důsledně sledovat absenci žáků a postupovat podle školního řádu.
- 2.** U rizikových dětí je důležité být ve spojení s rodiči, u starších dětí konzultovat s rodiči i omluvenky od lékaře.
- 3.** Snažit se vysledovat, zda pro opakující se omluvenky není typická určitá pravidelnost (určité dny, hodiny, určitý vyučovací předmět apod.).
- 4.** Spojit se při snaze odhalit příčiny s rodiči, popř. psychologem.
- 5.** Je-li zjevnou příčinou záškoláctví pro dítě neúnosná školní situace, je potřeba navodit změnu, vytvořit plán pro dlouhodobé opatření, aby se situace zakrátko neopakovala.

6. Rozmáhá-li se ve škole záškoláctví ve velkém, je třeba spolupracovat s rodinou a odborníky, např. s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo s SVP, OSPOD apod.
7. Všimnout si třídního kolektivu jako skupiny, sledovat jaké postavení má problémový žák.
8. Je-li podezření, že dítě má strach a bojí se svěřit nám (i rodičům), je na místě předat je do péče nezávislé osobě, např. psychologovi.
9. Pomoci dítěti k návratu do třídy a k vyřešenému případu se již nevracet a nedávat najevo nedůvěru.
10. Domluvit se s rodiči na úzkém kontaktu, aby bylo případné další záškoláctví odhaleno v co nejkratší době.
11. O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel výchovného poradce. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žákem třídní učitel formou pohovoru.
12. Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolá ředitel školy výchovnou komisi. Zákonní zástupci jsou pozváni na jednání výchovné komise doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší.
13. V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
14. V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci postiženi pro přestupek, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže.

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ KRÁDEŽE

Krádeže, zejména mobilních telefonů, dalších elektronických zařízení, finančních obnosů jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze v prostředí škol setkat. Některé „rádoby vtipné situace mezi žáky“ (schovávání předmětů, házení do koše apod.) mohou přejít až do zásadních problémů a přestupků.

Jak postupovat preventivně proti krádežím

1. Upozornit žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. To je zdůrazněno ve školním řádu.
2. Vést žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

1. Pečlivě se zabývat příčinami. Některé jsou významně polehčující (dítě je ke krádeži donuceno někým jiným, z koho má strach). Jindy může jít o případ vyžadující řešení v rámci odborné péče.
2. Preferovat nápravu vztahu mezi poškozeným a zlodějem – trvat na tom, aby zloděj věc vrátil přímo poškozenému, omluvil se a nabídnul za své chování nějakou kompenzaci.
3. Zákonné zástupce informovat vždy až poté, kdy budou přesně známy příčiny, které k takovému chování vedly, a to zejména v případě menších dětí.

4. Jestliže se jedná o škodu většího rozsahu, věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
5. Každou nahlášenou krádeží se zabývat, vyšetřit ji. Je to důležité poselství jak pro poškozeného, tak pro zloděje.
6. O krádeži a jejím šetření provést záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – kdy – kde – jak – proč – čím...

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ VANDALISMU A NIČENÍ CIZÍHO MAJETKU

Ve školním prostředí se jedná o útoky na věci, které mají za následek jejich úplné zničení (ulomené části nábytku, prokopnuté dveře, utržené vodovodní kohoutky, zničené školní pomůcky, učebnice, části oblečení) nebo významné poškození (čmáranice a nápisy na zdech nebo školním nábytku, zničení malby, popsané a polité učebnice apod.)

Jak postupovat preventivně proti vandalismu

1. Ve školním řádu je uvedeno, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
2. Opakovaně s žáky komunikovat na téma ochrana majetku a zacházení s cizím majetkem.

Jak postupovat při zjištění

1. Zjistit příčiny a viníka (viníky) způsobené škody.
2. Náhradu úmyslně způsobené škody důsledně vymáhat po tom, kdo ji způsobil. Se zákonným zástupcem dohodnout způsob náhrady.
3. U škod, které se dají nahradit tak, že je opraví sám žák, preferovat tento způsob náhrady škody.
4. O způsobené škodě provést záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – kdy – kde – jak – proč - čím...

V případě, kdy je způsobená škoda nepatrná nebo malá, je třeba věc oznámit rodičům tehdy, jestliže dítě věc poškodilo úmyslně a nejeví žádnou snahu o nápravu. V případě škod většího rozsahu nebo škod na majetku někoho třetího (spolužák, cizí osoby v průběhu školní exkurze atd.) oznamujte rodičům vždy.

POSTUP ŠKOLY PŘI ODHALENÍ UŽITÍ TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ, NIKOTINOVÝCH SÁČKŮ

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit (cigarety běžné i elektronické). Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená. Školním řádem je kouření v prostorách školy zakázáno a je stanovena sankce za porušování tohoto zákazu.

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s

vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek).

4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.

5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola OSPOD.

Všechna **Metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR (č.j. 21291/2010-28)** účinného k 1.11.2010, číslo 1 – 22, jsou k dispozici v tištěné podobě u metodika prevence.

Kde hledat rady a doporučené postupy?

<https://www.e-bezpeci.cz/>

<http://www.inkluzivniskola.cz>

<http://www.prevence-info.cz/>

<http://adiktologie.cz/>

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Webové stránky s tematikou šikany:

Společenství proti šikaně, www.sikana.org

Internet poradna, www.internetporadna.cz

Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz