

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

na školní rok 2025/2026



Vypracovala: *Mgr. Petra Andresová*
školní metodik prevence rizikového chování

ÚVOD

Preventivní program školy (dále PPŠ) slouží k předcházení a řešení rizikového chování žáků, jakými jsou šikana a jiné násilí, užívání návykových látek, záškoláctví, kyberšikana, rasismus, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy a další.

Jeho cílem je rozvíjet u žáků schopnost odolávat negativním vlivům, posilovat jejich sociální dovednosti, sebevědomí a podporovat zdravý životní styl. Program zajišťuje koordinaci aktivit, poradenskou činnost a veškeré intervence, které mají za úkol snižovat riziko nežádoucího chování a řešit jeho následky.

Stanovení cílů PPŠ vychází z vyhodnocení stavu tříd a sledovaných jevů v předchozích letech, je uzpůsobeno potřebám školy a řídí se dokumenty:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR (č.j. 21291/2010-28) v platném znění – definuje terminologii, začlenění prevence do školních dokumentů a popisuje role aktérů.

Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění – stanovuje základní rámec pro bezpečí školy a povinnost zajistit prevenci.

Vyhláška č. 72/2005 Sb. v platném znění – strategie předcházení školní neúspěšnosti, poskytování poradenských služeb.

Školní řád – obsahuje pravidla pro prevenci a sankce za jejich porušení.

Krizový plán školy – popisuje postupy řešení při výskytu rizikového chování.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy: ZŠ a MŠ Svitavy, Sokolovská 1

Ředitelka školy: Ing. Alena Vašáková

Telefon: 733 735 788

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jiřina Sirková

Telefon: 734 237 631

Školní poradenské pracoviště:

Metodička prevence: Mgr. Petra Andresová

Telefon: 737 470 706

Výchovná poradkyně: Mgr. Veronika Skalská

Telefon: 739 642 435

Kariérová poradkyně: Mgr. Petra Neumeisterová

Telefon: 737 638 845

Počet tříd na I. stupni: 9

Počet žáků: 176

Počet tříd na II. stupni: 8

Počet žáků: 191

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1 je úplná škola s devíti postupnými ročníky a od 1. 1. 2012 byla sloučena s Mateřskou školou Pražská 2A. Učebny pro šest tříd (1. – 3. ročníky) ZŠ společně se 3 odděleními školní družiny a mateřská škola jsou umístěny na odloučeném pracovišti Pražská 2A. Zbývající třídy a jedno oddělení školní družiny jsou umístěny v prostorách budovy Gymnázia a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky ve Svitavách.

Pro výuku základního vzdělávání žáků využívá škola kmenové a odborné učebny (počítačová učebna, učebny speciální pedagogické péče, učebna globální výchovy, laboratoř, cvičná kuchyně, dílny), hernu pro činnost školní družiny. Výuka tělesné výchovy, nepovinného předmětu sportovních her a sportovních kroužků probíhá v tělocvičně gymnázia, ve sportovní hale ve Svitavách nebo na stadionu. Pro žáky máme zajištěna čtyři oddělení školní družiny a odpolední volnočasové aktivity. Počítačová síť instalovaná ve škole umožňuje žákům přístup na internet v každé učebně. Zákonní zástupci mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek - www.zs5.svitavy.cz, online systému [EduPage – informační](#) a komunikační platforma pro žáky, rodiče a učitele, nebo [e-mailů](#).

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí pedagogové s aprobační učitelskými 1. stupně, učitelskými 2. stupně a speciální pedagogiky tak, aby byla výuka odborných předmětů vyučována, pokud možno, kvalifikovaně včetně speciální pedagogické péče o žáky s SVP, 7 asistentů pedagoga ZŠ a výuku ve školní družině zajišťují pedagožky s aprobační vychovatelskými.

Charakteristika žáků

Ve škole je většina žáků s trvalým bydlištěm ve Svitavách. Dojíždí sem také žáci z okolních obcí a měst, především z Vendolí, Opatovce, dále pak z Javorníka, Mikulče, Dětřichova, Kukle, Hradce nad Svitavou, Radiměře, Karle, Kamenné Horky, Koclířova, Březová nad Svitavou, Moravské Chrastové.

ANALÝZA SITUACE VE ŠKOLE

Realizované aktivity a řešené případy v oblasti rizikového chování v loňském školním roce 2024/2025

Na 1. i 2. stupni byl kladen důraz na nastavení denního režimu, pravidelnou přípravu na vyučování a plnění zadaných úkolů, na vztahy v třídních kolektivech, spolupráci, společné sdílení a řešení problémů apod. Se speciální pedagožkou proběhly napříč všemi třídami aktivity zaměřené na kamarádství, přátelství, klima třídy a vztahy ve třídě, mezi spolužáky, pravidla slušného chování, komunikace s cizími lidmi, mezilidské vztahy, respekt, empatie a úcta, respektování se navzájem, zájem o druhé, riziková místa a situace a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení, na oblasti šikany a agrese mezi žáky, na prevenci kyberšikany a zneužívání sociálních sítí, vandalismu a prevenci užívání návykových látek - nikotinových sáček, vapování. Stále probíraným a řešeným tématem bylo sebepoškozování, poruchy příjmu potravy a jejich příčiny. Ve všech ročnících se uskutečňovaly minimálně jednou měsíčně třídnické hodiny, jejichž cílem bylo vytváření příznivého klimatu ve třídách, vzájemného sdílení, monitorování vztahů mezi spolužáky, ale také vztahů se spolužáky z jiných tříd.

Se žáky zaostávajícími, ohroženými neúspěchem a s žáky s dalšími vzdělávacími či sociálními problémy pracovaly asistentky a speciální pedagožka. Jako každým rokem bylo realizováno pravidelné doučování českého jazyka a matematiky, v případě potřeby i dalších předmětů.

Na 1. stupni ve třídách jsme řešili zapomínání pomůcek, neplnění zadaných úkolů, nízkou motivaci ke školní práci, nekázeň v hodinách a o přestávkách, nevhodné chování ke spolužákům. V některých třídách se objevovaly mezi dětmi slovní útoky, nadávky, „strkanice“, nerespektování autorit a třídních pravidel, časté domácí hraní nevhodných her na digitálních zařízeních, což mělo negativní dopady na vzdělávání a chování. V těchto případech došlo okamžitě ke schůzkám se zákonnými zástupci, kde byla nastavena pravidla, podpůrná opatření a způsoby řešení a kontroly. Na to navázaly mimořádné třídnické hodiny a proběhly preventivní aktivity vedené speciální pedagožkou. Ke komplikovanějším případům byla přizvána Alfa – středisko výchovné péče.

Na 2. stupni se objevovaly některé problémy v oblasti rizikového chování. V jednotlivých třídách učitelé řešili neplnění zadaných úkolů, nízkou motivaci k vzdělávání, nekázeň v hodinách a o přestávkách, užívání vulgarismů, nevhodné chování ke spolužákům, odmítání jedince v kolektivu, pozdní příchody na vyučování. V několika případech se řešilo sebepoškozování, u kterého převažoval spíše demonstrativní účel, zjištěna byla také porucha příjmu potravy, která byla odborně řešena. U jedinců se řešila opakovaná absence způsobená skrytým záškoláctvím, podvody s absencí. V letošním roce byla mezi žáky zjištěna vysoce riziková aktivita, tzv. blackout challenge. K řešení byl přivolán městský metodik prevence a Policie ČR. Rodiče byly o této situaci okamžitě informováni a ve třídách proběhly intervence. Na základě

podezření nebo zjištění jakéhokoli rizikového chování se uskutečnily schůzky se zákonnými zástupci žáků, při nichž byla nastavena pravidla, podpůrná opatření a způsoby řešení a kontroly. V jednom případě byla udělena snížená známka z chování.

Hodnocení:

Stanovené cíle se nám ve většině případů podařilo naplnit. Na 1. stupni se ve dvou třídách podařily vyřešit velké vztahové problémy mezi spolužáky (mezi skupinami chlapců a skupinami dívek). Součinnost s rodiči je velmi dobrá, většinou se s důvěrou obrací se svými problémy k třídním učitelům, vedení školy, metodikovi prevence nebo speciální pedagožce. Totéž se týká i žáků. Žáci vědí, na koho se mohou v případě problému, dotazů apod. obrátit (informace k tomuto mohou zjistit na nástěnce), velmi produktivní jsou třídnické hodiny, dotazníky, zpětné vazby apod. Na projevy nebo na podezření rizikového chování jsme reagovali ihned, dařila se nám najít vhodná řešení, která pomohla k odhalení příčiny a ve většině případů se problémy podařilo odstranit. Důkazem je omezené množství výchovných opatření. Pokud dojde k nestandardní situaci, řešení hledáme a úzce spolupracujeme s dalšími organizacemi, jakými jsou Alfa, PPPP, Policie ČR apod.

Naším cílem je pomoci, nikoliv trestat! A to se nám snad ve většině případů podařilo.

Riziková místa v okolí školy

Škola se nachází u hlavní silnice s kruhovým objezdem. Nedaleko školy stojí obchod Qanto, v jehož blízkosti se občas vyskytují nepřizpůsobiví občané a lidé bez domova. Dojíždějící žáci se pohybují na autobusovém nádraží a u autobusových zastávek, proto je v rámci prevence kladen velký důraz na bezpečnost v těchto oblastech – proškolení BOZ, opakované připomínání situace!

Nabídka kroužků pro letošní školní rok

Každým rokem řešíme s žáky trávení volného času. Mnozí navštěvují volnočasové aktivity mimo školu – taneční kroužky, obory ZUŠ, sportovní oddíly, kroužky nabízené SVČ Tramtáryje Svitavy apod. V každé třídě se však objevují žáci, kteří se nevěnují žádným aktivitám. Naše škola žákům nabízí tradiční kroužky robotiky, šití a Ekotým, dále je nabízen nepovinný předmět Sportovní výchova.

Nedílnou součástí školy je žakovský parlament složený z volených zástupců žáků, kteří aktivně zlepšují chod školy, organizují akce, sbírají podněty a připomínky od spolužáků a učí se tak odpovědnosti a demokratickému řešení problémů, čímž posilují komunikaci mezi žáky a vedením školy.

Žákům ohroženým školním neúspěchem je umožněno docházení na doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Termíny, věková omezení, kdo kroužek (doučování) vede a další informace jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Cílové skupiny:

Žáci a třídní kolektivy:

- všichni žáci – preventivní působení v rámci výchovně vzdělávacího programu školy
- žáci s SVP (ohrožení školním neúspěchem, sociálně znevýhodnění, s poruchami chování, s psychickými problémy ...) řešení aktuálních problémů
- třídní kolektivy – speciálně zaměřené programy, přednášky, besedy, představení
- nabídka kroužků a dalších volnočasových aktivit pořádaných školou – *web školy, prostřednictvím třídních učitelů*
- seznámení s možností účasti v různých soutěžích pořádaných školou (např. literární, výtvarné, recitační soutěž, olympiády, sportovní soutěže atd.) - *nástěnky, prostřednictvím třídních učitelů*
- seznámení se školním řádem prostřednictvím třídních učitelů
- zavedení třídnických hodin – min. 1x měsíčně, dále dle potřeby třídního kolektivu
- školní časopis – možnost příspěvků, dává prostor pro tvořivost žáků, zvyšuje zájem a povědomí žáků o dění ve škole.

Žáci vědí, kde mohou hledat pomoc, na koho se obrátit v případě problému nebo dotazu – nástěnka ŠMP. ŠMP respektuje důvěrnost sdělených informací!!!

Rodičovská veřejnost

- seznámení rodičů dětí 1. a 6. ročníků s vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování – *osobně při třídní schůzce, prostřednictvím třídního učitele, nástěnky, kontakty na webu školy*
- seznámení se školním řádem, školním manuálem, Informatorium pro rodiče a žáky, osvětové materiály, aktualizace informací – *třídní schůzky na začátku školního roku, školní web, online systém EduPage, e-mail*
- třídnické schůzky (možné triády), schůzky s metodikem prevence a třídními učiteli, popř. s vedením školy dle aktuálních požadavků, spolupráce při řešení problémů
- možnosti zařazování dětí do volnočasových aktivit, doučování ČJ, M, AJ
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů, školní časopis – Sokolovský koktejl (celoškolní projektové dny a další školní akce)

V případě vyhrocené situace, konfliktu či zjištění problému dochází k jednání s rodiči ohrožených dětí okamžitě (šikana, užívání návykových látek, záškoláctví, sebepoškozování apod). Žáci i jejich rodiče

mohou ŠMP kontaktovat kdykoliv a domluvit si termín schůzky dle možností obou stran. Žáci i rodiče jsou informováni všemi dostupnými cestami – *letáky, besedy, dotazníky, školní časopis Sokolovský koktejl, web školy, online systém EduPage...*

Ke zjištění aktuálního stavu rizikových jevů ve škole jsou využívána dotazníková šetření, práce třídních učitelů, připomínky dětí, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je přizván odborník.

Je nutné upozorňovat rodiče na to, že musí mít přehled o pohybu svých dětí, jak tráví volný čas v odpoledních a večerních hodinách!!!

Pedagogický sbor, třídní učitelé

- na pedagogické radě seznámení s Preventivním programem školy a Krizovým plánem školy – dále *web školy, tištěná podoba ve sborovně*
- schůzky s třídními učiteli dle aktuálních požadavků
- zjišťování aktuálních problémů v třídních kolektivech, zachycení varovných signálů o možném problému
- zjištění požadavků vyučujících na vzdělávací a přednáškové programy
- zařazení problematiky rizikového chování do jednotlivých předmětů, aplikace vhodných metod (zápis do TK a příznak)
- předání informací o studijních materiálech, plánovaných akcích a možnostech dalšího vzdělávání v oblasti primární prevence – *porady*

Spolupráce s odborníky a dalšími institucemi:

- řešení problémů, vzájemné poskytování informací, besedy, přednášky, aktivity, návštěvy odborných pracovišť
- **PPP Ústí nad Orlicí** – poradna, programy pro třídní kolektivy, sociometrická měření
- **Odbor sociálních věcí MěÚ** – vzájemná informovanost, spolupráce
- **Police ČR, městská policie** – besedy s bezpečnostní problematikou – kriminalita, odpovědnost za škodu, kyberšikana, zneužívání, šikana; návštěvy dopravního hřiště, dopravní předpisy
- **Středisko výchovné péče ALFA** – ambulantní, terénní, celodenní forma i dlouhodobější péče
- **ZETA v Radiměři** – intenzivnější forma podpory a pomoci, dvouměsíční terapeutický pobyt určený pro děvčata 2. stupně
- **Krizové centrum J. J. Pestalozziho** – problémy v rodině, dětský psycholog, poradna
- **Bonanza Vendolí** – pomoc zejména znevýhodněným dětem a jejich rodinám v obtížných životních

situacích, kdy potřebují krátkodobou nebo střednědobou pomoc, mentorská asistence, speciální programy pro jednotlivce i třídní kolektivy

- **Střední zdravotnická škola Svitavy** – spolupráce na projektech – Hrou proti AIDS, besedy, Den zdraví; besedy se zdravotní problematikou – dospívání, sexualita, sebepoškozování, anorexie, bulimie, první pomoc
- **Koordinátor prevence kriminality ve Svitavách** – PhDr. Erich Stündl – spolupráce při řešení Problému
- **Květná Zahrada** – poskytování sociálních, poradenských a vzdělávacích služeb vybraným cílovým Skupinám

STANOVENÍ CÍLŮ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY

V letošním školním roce budeme pokračovat v rozvíjení toho, co se v minulých letech osvědčilo

- důsledné dodržování školních pravidel, včasný příchod žáků do vyučování
- pravidla pro užívání mobilních telefonů
- vedení k zodpovědné přípravě na vyučování, plnění zadaných úkolů
- posilování pozitivních vztahů ve třídě a vytváření dobrého a bezpečného klimatu ve třídě
- věnovat pozornost prevenci užívání návykových látek – elektronické cigarety, nikotinové sáčky, kratom,...
- sociální sítě a rizika s nimi spojenými, nebezpečné výzvy, výhody a nebezpečí AL
- zaměřit se na duševní a psychické zdraví žáků – hledání příčin sebepoškozování, úzkostných stavů, poruch příjmu potravy
- skryté záškoláctví či časté krátkodobé absence jedinců, příčiny vysoké absence
- rozvíjení větší zodpovědnosti za sebe samé, ale i vůči svému okolí
- trávení volného času našich žáků – odpolední aktivity, zájmy, koníčky
- součinnost se zákonnými zástupci při řešení krizových situací
- komunikace se službami odborné pomoci
- více využívat nabídek jednotlivých institucí a jejich programů zaměřených k prevenci rizikového chování – zážitkové programy, besedy, návštěvy externích pracovišť apod.

Konkrétní cíle

- prevence záškoláctví a skrytého záškoláctví, porušování školního řádu
- prevence agrese, šikany, jiných forem násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie
- prevence závislostního chování – virtuální drogy (počítač, video, televize), gambling, netolismus
- prevence kyberšikany, rizikových výzev na sociálních sítích a dalších rizikových forem

komunikace prostřednictvím multimedií

- prevence závislostí (kouření, alkoholismus, drogy, ...), užívání návykových látek
- prevence rizikových sportů a rizikového chování v dopravě, prevence úrazů
- prevence poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)
- prevence sebepoškozování
- prevence rizikového sexuálního chování, onemocnění HIV/AIDS
- prevence domácího násilí, týrání a zneužívání
- prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

Obecné (dlouhodobé) cíle

- zajistit vzdělávání školního metodika prevence, výchovného poradce i ostatních pedagogických, případně nepedagogických pracovníků
- nabízet materiály využitelné ve výuce, postupy řešení krizových situací
- k prevenci rizikového chování využívat různé příležitosti, formy a metody (např. besedy s odborníky, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tematikou,)
- vytvořit nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit
- utvářet vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou (zapojovat rodiče do aktivit školy, svolat mimořádné akce v případě potřeby s předáním informací a materiálů apod.)
- zpracovávat dotazníková šetření ke klimatu jednotlivých tříd
- získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy

REALIZACE VE VÝUCE

I. stupeň – žáci by měli získat tyto kompetence a znalosti:

- umění komunikovat správně s vrstevníky i dospělými
- rodinu chápat jako zázemí a útočiště, osobní bezpečí
- mít základní zdravotní návyky (výživa, hygiena, spánek, cvičení), správná životospráva
- režim dne, správně organizovat svůj volný čas
- rozlišovat mezi léky a léčivými přípravky a návykovými látkami
- definovat drogu a její nebezpečí, včetně alkoholu a tabáku
- uvědomovat si nebezpečí sociálních sítí a komunikace s cizími lidmi

1.třída - osobní bezpečí, základní zásady komunikace, vztahy v dětském kolektivu, základní hygienické návyky, využití volného času, rodina jako bezpečné místo

2.třída - lidské tělo, zdraví a jeho ochrana, zacházení s léky, režim dne, vztahy mezi lidmi

3.třída - pojmy z oblasti sexuální výchovy a drogové závislosti, zdraví a jeho ochrana, lidi kolem nás, multikulturní výchova, využívání volného času, ochrana proti obtěžování cizí osobou, bezpečnost v silničním provozu

4.třída - lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími, životospráva a důsledky nevhodných návyků, využívání volného času, pojmy drogová závislost a sexuální výchova, vztahy v dětském kolektivu

5.třída - domov, rodina, důvěra, vztahy, léčivé a návykové látky, vztahy v dětském kolektivu, komunikace, poznatky o negativních vlivech tabáku a alkoholu, dospívání nebezpečí při komunikaci s cizí osobou

II. stupeň – žáci by měli prohloubit a získat tyto kompetence a znalosti:

- komunikovat správně s vrstevníky a dospělými
- pochopit osobní a společenskou zodpovědnost, uvědomit si důsledky nesprávného chování a jednání
- pojmenovat základní návykové látky, znát jejich účinky na organismus
- umět odmítnout, znát kontaktní místa pro problematiku závislostí, rozpoznat propagaci návykových látek
- orientovat se v problematice sexuální výchovy, znát kontaktní místa
- znát základní právní normy, listina základních lidských práv;
- zaujímat zdravé životní postoje, tolerovat odlišnosti
- zvládat základní sociální dovednosti včetně komplikací ve vztazích k druhým lidem, včetně blízkých
- kriticky myslet a správně se rozhodovat, uvědomit si sebe sama

6.třída - vhodné využívání volného času, zdravý životní styl, ochrana zdraví, rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince, osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích, rizika zneužívání návykových látek, způsoby odmítání, centra odborné pomoci

7.třída - komunikace mezi lidmi, mezilidské vztahy, péče o zdraví, život s handicapem, sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci, osobní bezpečí, šikana, sexuální násilí, drogy a jejich dělení, účinky, prevence

8.třída - fyziologie, působení drog na oběhový, nervový a dechový systém, tělesné, duševní a sociální proměny u závislého, rozvoj sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty, agresivita, šikana, různé formy násilí, drogová závislost, kontaktní centra

9.třída - sebevědomí, sebepojetí, rozvoj osobnosti, zdravé sexuální chování, volba životního partnera, sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem, komunikace, právní odpovědnost, trestní normy

Plánované aktivity a programy na školní rok 2025/2026

Září:

Adaptační kurz 6. A a 6. B – Svratouch
Aktivní září – celoškolní ranní rozcvičky
e - bezpečí pro rodiče
Česká národní banka – 8.A, 8.B
OVOV 1. – 6. třídy
MiniGlobe (EVVO) – 8. třídy
Zdravověda – 7. třídy
Bádání předškoláků s rodiči

Říjen:

Hrou proti AIDS – 9. ročník
Sběrová akce papíru
Burza SŠ - 8. – 9. ročník
Halloween – projektový den (mediální výchova)
Přijímačky nanečisto I. – 9. ročník
Deváťáci do školky - čtení po „O“ – zahájení, probíhá během celého pololetí
„Přespávačka“ ve škole – 8. třídy

Listopad:

Bádání předškoláků s rodiči
e - bezpečí pro rodiče

Prosinec:

Muzikálové představení v Brně – výběr žáků 8. a 9. ročníků
Rozsvícení stromečku na Pražské
Mikulášská – nadílka na Pražské – 9.A
Koledy na Sokolce – společně všechny třídy
Eskymácká vánoční stezka ŠD
Vánoční zvyky a tradice – projektový den (kvíz/únikovka)
Vánoční piškvorkový turnaj - 5. - 9. ročník
Vánoční karneval na bruslích - 1. – 4. ročník
Vánoční dílny Pražská – 1.- 3. ročník; Sokolovská - 4. – 6. ročník
Vánoční turnaj hala - 7. – 9. ročník
Třídní vánoční besídky

Leden:

Den otevřených dveří na obou budovách

Finanční gramotnost – projektový den

Přijímačky nanečisto II – 9. ročník

Programy E – bezpečí – 6.a 7. třídy

Únor:

Zápis do 1. třídy

Lyžařský kurz ŠD

Lyžařský výcvikový kurz - 6. A, 6. B

Březen:

Uklid'me si Česko

Jarní sběrová akce

Dopravní výchova 1. stupeň – projektový den

První pomoc 2. stupeň – projektový den

Duben:

Dopravní výchova 2. stupeň

První pomoc 4. - 5. ročník + ŠD – projektový den

Čarodějnický rej Pražská

Květen:

Bazárek na Sokolce – Ekotým

Obhajoba Ekoškoly

Červen:

Den dětí - Pražská

Výletové dny - 1. stupeň

Výletové dny - 2. stupeň

Den Země s veřejností na Pražské - MŠ, 1. – 3. ročníky

Sportovní den u Rosničky - 4. - 8. ročníky

Školní akademie – liché ročníky

Další aktivity, besedy a programy budou zařazovány v průběhu školního roku podle požadavků třídních učitelů a dalších pedagogů a dle nabídek jednotlivých organizací.

EVIDENCE

Deník prevence pro jednání s vedením školy (záznamy i v tištěné podobě)

Sešit prevence na drobné přestupky

Výkaznictví preventivních aktivit (SEPA)

Preventivní program – školní neúspěšnost

1. Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale také o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volných vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neprospěch vzniká většinou souborem mnoha příčin, které je třeba rozkrýt a přijmout účinná opatření směřujících k nápravě.

Podpora školního úspěchu vychází zejména z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, tedy dobrými mezilidskými vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy vzájemným respektujícím přístupem.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

„Kroky“ školy:

- sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a ukončování vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu kvalitního vzdělávání
- zpracovává opatření, která vedou ke zkvalitnění procesu hodnocení úspěšnosti žáků
- s výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy
- těmito „kroky“ zkvalitňují vzdělávání žáků a snižují jejich úspěšnost

2. Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem nezletilého, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole.

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

Jedná se o tyto faktory:

- osobnost dítěte – snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži,
- poruchy chování, PAS (poruchy autistického spektra) apod.

- zdravotní problémy žáka – dlouhodobá absence,
- vysoká absence,
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu,
- nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče,
- rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájem rodičů o spolupráci se školou,
- nadměrně ochranné rodinné prostředí,
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy,
- dítě – cizinec.

3. Žák je ohrožen školní neúspěšností, když

- na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen,
- dlouhodobě neplní zadané úkoly,
- svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření,
- jeho příprava je nesystematická, povrchní nebo žádná.

4. Doprovodné projevy při školní neúspěšnosti

- neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie,
- poruchy chování – zvýšená absence v některém předmětu, nebo celková absence, záškoláctví,
- obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese.

5. Jak předcházet školní neúspěšnosti?

- klást na dítě přiměřené nároky,
- dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů,
- zdůrazňovat jeho pozitivní stránky,
- oceňovat jeho jedinečnost,
- umožňovat žákům vyslovovat vlastní názory,
- podporovat aktivitu žáků, dát mu příležitost zažít úspěch,
- motivovat žáky, rozebírat s ním jeho úspěchy,
- vyhýbat se negativnímu srovnávání,
- věnovat pozornost rodinnému zázemí žáka.

6. Pravidla pro řešení školní neúspěšnosti

- 1) Včasné podchycení žakových potíží jednotlivými vyučujícími – v případě trvalejšího problému informují rodiče žáka, třídního učitele.
- 2) Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy.

- 3) Podle závažnosti problému třídní učitel kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání s jednotlivými vyučujícími, případně s výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování nebo dalšími členy školního poradenského pracoviště.

O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim (individuální doučování, vyšetření v PPP, apod.).

Je uplatňován třístupňový model péče:

1. individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky,
2. zapojení školního poradenského pracoviště,
3. zapojení školského poradenského zařízení (PPP/SPC).

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin!

Vedení školy vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů, nebo jen u některých vyučujících. Na toto téma případně zaměřuje svoji kontrolní a hospitační činnost, zjišťuje zpětnou vazbu od rodičů žáků (evaluační dotazníky).

Na základě této diagnostiky se stanoví možná opatření:

- zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva,
- podpůrné pomůcky (přehledy), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity – oznamování termínů
- písemných prací a zkoušení, slovní hodnocení,
- žáci jsou seznamováni s možnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj nejvýhodnější,
- individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC, pedagogická intervence ze strany školního speciálního pedagoga),
- práce zadaná pro domácí přípravu odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem,
- sestavení plánu pedagogické podpory, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- pomoc při začleňování žáka do třídního kolektivu,
- zvýšená práce pedagogů s kolektivem třídy, náprava narušeného klimatu třídy,
- **včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka**, tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí,
- u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD.
- Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Na jednání pedagogických rad, předmětových komisí a metodických sdružení je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

Krizový plán školy

Krizový plán školy obsahuje postupy, které nabízí řešení některých krizových situací ve spojitosti s projevy rizikového chování žáků. S doporučenými postupy jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci školy na pedagogické radě, je vyvěšen v tištěné podobě ve sborovně a na webu školy.

POSTUP ŠKOLY PŘI VÝSKYTU ŠIKANÝ A AGRESE

Při objevení problému (informace od rodičů, žáků, vlastním pozorováním) neprodleně nahlásit třídnímu učiteli a ten kontaktuje výchovného poradce, metodika prevence, popř. speciálního pedagoga a vedení školy.

1. Odhad závažnosti, zda jde o počáteční stádium, pokročilé stádium, neobvyklou formu šikanování. Následné oznámení vedení školy, nastínění řešení a vymezení rolí (kdo co bude dělat, nutnost jednotného postupu).
 2. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi. Diskrétnost!!! Důležité je chránit zdroj informací, rozhovor musí být proveden tak, aby o něm ostatní nevěděli (je nutné předpokládat pomstu agresorů). Z rozhovorů nutno pořídit zápis!
 3. Nalezení vhodných svědků a následné ověření informací.
 4. Individuální rozhovory se svědky (***nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory***);
 5. Ochrana oběti – zvýšit pozornost ve školním klimatu, zpřísnit dozory a časté nahlížení do třídy o přestávce (nenápadně).
 6. Předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směrování k metodě usmíření);
 - b) rozhovor s agresory (směrování k metodě vnějšího nátlaku).
 7. Realizace vhodné metody:
 - a) metoda usmíření;
 - b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči – seznámit rodiče s problémem, s projevy chování, které byly zjištěny, až k udělení výchovných opatření. Z jednání provést zápis, který obsahuje: datum, strukturu, závěr, podpisy všech zúčastněných, souhlas zákonných zástupců, že byli seznámeni a s navrhovanými řešeními souhlasí).
- Výchovná opatření (dle závažnosti): napomenutí – důtka třídního učitele – ředitelská důtka – snížená***

známka z chování – doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy ambulance v SVP.

8. Třídní hodina:

- a) efekt metody usmíření;
- b) oznámení potrestání agresorů.

9. Rozhovor s rodiči oběti – individuální setkání, seznámit zákonné zástupce se zjištěnými skutečnostmi, domluvit se na dalších opatřeních.

10. Třídní schůzka – seznámení rodičů se situací a jejím řešením.

11. Práce s celou třídou – uzavření celé záležitosti ve třídě, nastavení pravidel, se kterými bude seznámen pedagogický sbor. Situace ve třídě je různými metodami průběžně sledována (rozhovor s třídním učitelem, se žáky, učiteli, kteří ve třídě učí, s rodiči...).

Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací.

POSTUP ŠKOLY PŘI ODHALENÍ KYBERŠIKANY

Mezi strategické dokumenty, které jsou s prevencí kyberšikany spojeny, patří zejména:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů,

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28,

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016,

Strategie prevence kriminality 2016–2020 (definovaná ve víceletých cyklech Usnesením vlády ČR),

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018 (Ministerstvo školství ČR, 2013).

Kyberšikana je úzce spojena s jinými druhy šikany, které se dějí v prostředí školy. ***Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví (Ministerstvo školství, 2009).*** Postup je obdobný jako při řešení tradiční šikany. Základním krokem je zmapování konkrétního případu, který nám pomůže rozhodnout se pro postup řešení.

1. Podpořit oběť a zajistit její bezpečí

Zklidnění oběti a nabídnutí podpory. Je třeba zajistit, aby kyberšikana dále nepokračovala, tzn. odstranit závadný obsah z internetu – smazat videa, která oběť ponižují, odstranit závadné fotografie, zablokovat profil pachatele (součinnost s IT odborníkem, poskytovatelem dané on-line služby, administrátory služby apod.)

2. Zajistit co nejvíce důkazních materiálů

Zajistit dostatek důkazů před samotným smazáním – pořídit si snapshoty s důkazním materiálem, stáhnout dané internetové stránky do lokálního počítače, zajistit seznam žáků, kteří se stali publikem kyberšikany (např. v rámci diskusní skupiny na sociální síti) – ideálně s odkazy na jejich profily, pokusit se identifikovat agresora (např. prostřednictvím jeho přátel).

U veřejných diskusních skupin je získání důkazních materiálů poměrně snadné. V případě uzavřené diskusní skupiny doporučujeme kontaktovat odbornou instituci (např. pracovníky projektu E-Bezpečí, projektu Seznam se bezpečně!, případně kriminalisty oddělení informační kriminality Policie ČR), která může pomoci důkazní materiály zajistit jinými cestami.

Důkazní materiály dále využijeme v rámci vyšetřování, při komunikaci s rodiči agresorů a rodičů oběti, v rámci rozhovorů s agresory apod. Vždy je však nutné zajistit bezpečí svědků – tj. z důkazního materiálu by nemělo být zřejmé, jak byl získán (např. v záhlaví jméno žáka, z jehož profilu byl záznam získán).

3. Incident vždy vyšetřit

Pokud nejsme schopni incident sami vyšetřit, můžeme využít podpory externích institucí. Je třeba zjistit, kde incident probíhal, jak dlouho trval, kdo se do něj zapojil, jaký dopad měl na oběť, jakými technickými prostředky lze útok zastavit apod.

4. Informovat rodiče

O incidentu informovat rodiče oběti i rodiče agresora. Lze využít postupů jako při řešení tradiční šikany. Poučít rodiče o tom, jaký bude postup řešení na úrovni školy, případně o tom, že daný případ kyberšikany nespadá do kompetence školy a že je možné využít např. právních služeb. V případě, že případ kyberšikany nespadá do kompetencí školy (např. útok proběhl mimo vyučování a nemá návaznost na šikanu, která probíhá ve škole), mohou rodiče např. zažalovat agresora u občanského soudu za obtěžování, úmyslné vystavování nepříjemným zážitkům, stresu apod.

5. Zkonzultovat řešení s dalšími institucemi

V některých případech je vhodné postup řešení a zejména zvolené tresty konzultovat s dalšími subjekty – zřizovatelem školy, případně Českou školní inspekcí a dalšími institucemi. Česká školní inspekce ale není pověřena metodickým vedením (její kompetence jsou vymezeny školským zákonem). V řadě případů totiž škola nepostupovala správně a žákům např. navrhla sníženou známku z chování i v situacích, které prokazatelně neprobíhaly v době školní výuky ani v rámci aktivit požadovaných školou.

6. Zvolit odpovídající opatření

Je velmi důležité při trestání agresorů postupovat v souladu se školním řádem. V případech méně závažných forem kyberšikany se doporučuje využívat neformálních řešení – připravit přednášku s odborníky na téma důležitosti odpovědného používání moderních technologií atd.

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ A SKRYTÉHO ZÁŠKOLÁCTVÍ

1. Důsledně sledovat absenci žáků a postupovat podle školního řádu.
2. U rizikových dětí je důležité být ve spojení s rodiči, u starších dětí konzultovat s rodiči i omluvenky od lékaře (upraveno ve školním řádu).
3. Snažit se vysledovat, zda pro opakující se omluvenky není typická určitá pravidelnost (určité dny, hodiny, určitý vyučovací předmět apod.).
4. Spojit se při snaze odhalit příčiny s rodiči, popř. psychologem.
5. Je-li zjevnou příčinou záškoláctví pro dítě neúnosná školní situace, je potřeba navodit změnu, vytvořit plán pro dlouhodobé opatření, aby se situace zakrátko neopakovala.
6. Rozmáhá-li se ve škole záškoláctví ve velkém, je třeba spolupracovat s rodinou a odborníky, např. s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo s SVP, OSPOD apod.
7. Všímat si třídního kolektivu jako skupiny, sledovat jaké postavení má problémový žák.
8. Je-li podezření, že dítě má strach a bojí se svěřit nám (i rodičům), je na místě předat je do péče nezávislé osobě, např. psychologovi.
9. Pomoci dítěti k návratu do třídy a k vyřešenému případu se již nevracet a nedávat najevo nedůvěru.
10. Domluvit se s rodiči na úzkém kontaktu, aby bylo případné další záškoláctví odhaleno v co nejkratší době.
11. O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel výchovného poradce. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žákem třídní učitel formou pohovoru.
12. Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolá ředitel školy výchovnou komisi. Zákonní zástupci jsou pozváni na jednání výchovné komise doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší.
13. V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
14. V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci postiženi pro přestupek, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže.

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ KRÁDEŽE

Krádeže, zejména mobilních telefonů, dalších elektronických zařízení, finančních obnosů jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze v prostředí škol setkat. Některé „rádoby vtípné situace mezi žáky“ (schovávání předmětů, házení do koše apod.) mohou přejít až do zásadních

problémů a přestupků.

Jak postupovat preventivně proti krádežím

1. Upozornit žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. To je zdůrazněno ve školním řádu.
2. Vést žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

1. Pečlivě se zabývat příčinami. Některé jsou významně polehčující (dítě je ke krádeži donuceno někým jiným, z koho má strach). Jindy může jít o případ vyžadující řešení v rámci odborné péče.
2. Preferovat nápravu vztahu mezi poškozeným a zlodějem – trvat na tom, aby zloděj věc vrátil přímo poškozenému, omluvil se a nabídnul za své chování nějakou kompenzaci.
3. Zákonné zástupce informovat vždy až poté, kdy budou přesně známy příčiny, které k takovému chování vedly, a to zejména v případě menších dětí.
4. Jestliže se jedná o škodu většího rozsahu, věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
5. Každou nahlášenou krádeží se zabývat, vyšetřit ji. Je to důležité poselství jak pro poškozeného, tak pro zloděje.
6. O krádeži a jejím šetření provést záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – kdy – kde – jak – proč – čím...

POSTUP ŠKOLY PŘI ŘEŠENÍ VANDALISMU A NIČENÍ CIZÍHO MAJETKU

Ve školním prostředí se jedná o útoky na věci, které mají za následek jejich úplné zničení (ulomené části nábytku, prokopnuté dveře, utržené vodovodní kohoutky, zničené školní pomůcky, učebnice, části oblečení) nebo významné poškození (čmáranice a nápisy na zdech nebo školním nábytku, zničení malby, popsané a polité učebnice apod.)

Jak postupovat preventivně proti vandalismu

1. Ve školním řádu je uvedeno, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
2. Opakovaně s žáky komunikovat na téma ochrana majetku a zacházení s cizím majetkem.

Jak postupovat při zjištění

1. Zjistit příčiny a viníka (viníky) způsobené škody.

2. Náhradu úmyslně způsobené škody důsledně vymáhat po tom, kdo ji způsobil. Se zákonným zástupcem dohodnout způsob náhrady.

3. U škod, které se dají nahradit tak, že je opraví sám žák, preferovat tento způsob náhrady škody.

4. O způsobené škodě provést záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo

—
kdy – kde – jak – proč - čím...

V případě, kdy je způsobená škoda nepatrná nebo malá, je třeba věc oznámit rodičům tehdy, jestliže dítě věc poškodilo úmyslně a nejeví žádnou snahu o nápravu. V případě škod většího rozsahu nebo škod na majetku někoho třetího (spolužák, cizí osoby v průběhu školní exkurze atd.) oznamujte rodičům vždy.

POSTUP ŠKOLY PŘI ODHALENÍ UŽITÍ TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ, NIKOTINOVÝCH SÁČKŮ

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit (cigarety běžné i elektronické). Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená. Školním řádem je kouření v prostorách školy zakázáno a je stanovena sankce za porušování tohoto zákazu.

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek).
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola OSPOD.

POSTUP ŠKOLY PŘI ODHALENÍ PSYCHICKÉ KRIZE DUŠEVNÍHO ONEMOCNĚNÍ ŽÁKA

Psychická krize bývá reakcí člověka na náročnou životní situaci, na nějakou dramatickou změnu. Bývá provázena negativními emocemi. V období adolescence je příprava na psychickou zátěž podstatným nástrojem k tomu, aby mladý člověk krizi předešel a s psychickými potížemi se dokázal vyrovnat. V období puberty se může objevovat sociální fobie a může být spojena se školní docházkou

Jak postupovat?

1. vést s žákem podpůrný rozhovor – poskytnutí podpory, domluva s žákem na dalším postupu.
2. komunikace s rodinou, zákonným zástupcem po domluvě s žákem.
3. poskytnout žákovi a rodině základní informace k problematice a možnost řešení situace.

4. Pedagog pouze zprostředkovává kontakt žáka s rodiči, poté popř. s příslušnými odborníky.
5. S žákem by měl spolupracovat pedagog, k němuž má žák důvěru (dokáže vést otevřenou komunikaci).
6. Probrat žákovu situaci s kolegy, ideálně členy ŠPP.
7. Pedagog doporučí kontaktování odborného pracoviště – PPP, psychologická nebo psychiatrická ambulance.
8. Škola nabídne rodičům spolupráci a podporu.
9. V případě odmítavého postoje rodičů se může pedagog obrátit na PPP s žádostí o metodickou podporu (i proti vůli rodičů).

Podrobnější popis a informace – Metodické doporučení MŠMT - Příloha č. 23

Doporučené postupy v různých krizových situacích – Co dělat, když... Informace pro učitele

a všechna **Metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR (č.j. 21291/2010-28)** v platném znění jsou k dispozici v tištěné podobě u metodika prevence, odkazy na webu školy: www.zs5.svitavy.cz v záložce **Prevence**.